

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Новый гуманитарный институт»**

**Факультет иностранных языков**

Принято Ученым советом

пр. № 6 от 31.08.2017 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для самостоятельной внеаудиторной работы  
студентов**

по дисциплине

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО  
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»  
Б2.В.02(П)**

**Направление подготовки**

**45.03.02 «Лингвистика»**

профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков  
и культур»

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Нормативный срок освоения программы – 4 года (5 лет)**

**Форма обучения – очная (очно-заочная)**

Электросталь

2017

Печатается по решению  
Ученого Совета  
Нового гуманитарного института

Автор-составитель учебно-методических рекомендаций для самостоятельной  
внеаудиторной работы:

**старший преподаватель кафедры педагогики и методики Березина О.В.**

Учебно-методические рекомендации для самостоятельной внеаудиторной  
работы выполнены на кафедре педагогики и методики и утверждены на  
Ученом совете Нового гуманитарного института 31.08. 2017 г. (протокол №  
б).



## Учебно-методические рекомендации по педагогической практике

«Производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)» проходят обучающиеся 4 курса (7 семестр) очного отделения и 5 курса (9 семестр) очно-заочного отделения факультета иностранных языков.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

#### Очное отделение

Семестры	Академических часов							ЗЕТ
	Всего	Контакт				СР	Контроль	
		Всего	Лек	Пр	КрАт			
7 Семестр	108	2,25		2	0,25	105,8	Зо	3

#### Очно-заочное отделение

Семестры	Академических часов							ЗЕТ
	Всего	Контакт				СР	Контроль	
		Всего	Лек	Пр	КрАт			
9 Семестр	108	2,25		2	0,25	105,8	Зо	3

### Содержание производственной практики

Производственная педагогическая практика занимает особое место в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка, представляя собой важнейший вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на формирование профессиональной компетенции обучающихся.

В ходе «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)» обобщаются и систематизируются знания и умения обучающихся, сформированные в предыдущие периоды обучения на факультете, становятся очевидными взаимовлияние и глубокое взаимопроникновение психолого-педагогических и языковых дисциплин в процессе формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка. Практиканты имеют возможность активно использовать, совершенствовать и углублять знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплин психолого-педагогической специализации «Педагогическая антропология», «Основы методики преподавания иностранного языка», «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации», «Современные методы преподавания иностранного языка» и языковых дисциплин. Активное участие в жизни и учебно-воспитательном процессе конкретного общеобразовательного учебного заведения, опыт непосредственной практической деятельности помогают понять, каким образом применять максимально эффективно свои знания и умения, способствуют формированию профессиональной мотивации будущих педагогов, мотивируют к творчеству, побуждают к профессиональному самосовершенствованию.

Содержание производственной практики охватывает основные сферы деятельности общеобразовательного учебного заведения и включает в себя учебную, воспитательную, методическую и научно-исследовательскую работу:

1. Ознакомление с деятельностью учебного учреждения путем беседы с дирекцией, членами педагогического коллектива, изучение планов работы и другой документации, знакомство с материальной базой, традициями коллектива, посещение уроков, воспитательных мероприятий.

2. Изучение психологических особенностей в учебной и воспитательной работе

преподавателя (учет возрастных особенностей учащихся, выявление особенностей педагогического общения с учащимися и коллегами, учет мотивов учения и др.

3. Изучение учебной работы преподавателя, методики опроса, изложения нового материала, организации самостоятельной работы учащихся на уроке, умений и способов активизации познавательной деятельности учащихся, использование технических средств обучения и вычислительной техники и т.п. Анализ тем учебных программ, изучаемых в период педпрактики, ознакомление с оборудованием и оформлением предметного кабинета.

4. Проведение внеклассной и учебной работы по предмету (там) специальности (разработка плана и конспекта урока, факультативного занятия, подготовка дидактических и раздаточных материалов, наглядных пособий, планов занятий предметного кружка и т.д.).

5. Изучение опыта воспитательной работы, классного руководства, проведение отдельных воспитательных мероприятий (бесед, диспутов, конференций и т.д.), осуществление работы с родителями и общественностью, сбор необходимой информации для написания психолого-педагогической характеристики на учащегося.

6. Ознакомление с планами работы методических объединений (предметных, цикловых комиссий) преподавателей, классных руководителей. Участие в работе педагогического совета, методического объединения, семинара классных руководителей или воспитателей.

7. Посещение и анализ учебных и воспитательных мероприятий, систематический анализ своей практической деятельности в учебном учреждении, накопление эмпирического материала для дипломной работы.

Для подготовки к самостоятельной педагогической деятельности большое значение имеет развитие самообразовательных навыков, поэтому приветствуется самостоятельное изучение методической литературы, школьных учебников разного уровня, в том числе и зарубежных, с использованием изученной литературы в ходе обсуждений уроков и внеклассных мероприятий.

Перед началом практики необходимо повторить материал лекционных курсов и семинарских занятий по дисциплинам «Педагогическая антропология», «Основы методики преподавания иностранного языка», «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации», «Современные методы преподавания иностранного языка» (он вам наверняка пригодится!), просмотреть учебники общеобразовательной школы, чтобы представлять себе языковой материал, над которым вам придется работать с учащимися, подумать, какие темы для внеклассного мероприятия по предмету вам было бы интересно предложить учителю.

В ходе самостоятельной работы по подготовке к педагогической практике обучающиеся могут воспользоваться электронными и печатными ресурсами библиотеки института, доступом к электронным библиотекам, а также общедоступными Интернет-ресурсами после консультации с преподавателями, руководителем практики или учителем-методистом.

Виды самостоятельной работы обучающихся определяются спецификой педагогической практики. Предполагаются следующие виды и формы работ:

По учебной работе:

- посещение и анализ уроков учителя методиста,
- посещение и анализ уроков других практикантов,
- составление плана-конспекта урока (с утверждением у руководителя практики или учителя-методиста),
- подготовка и самостоятельное проведение уроков,
- разработка наглядных пособий, раздаточных дидактических материалов по иностранному языку,

- проведение внеклассного мероприятия по предмету (на темы страноведения и культурологии народов стран изучаемых языков);

По воспитательной работе:

- знакомство с классом и составление педагогической характеристики класса,
- изучение учащихся и составление психолого-педагогической характеристики отдельного ученика,
- участие в воспитательной работе,
- самостоятельная подготовка и проведение воспитательного мероприятия (беседы с учащимися, дискуссии на морально-нравственную тему, обсуждение конкретной ситуации школьной жизни или жизни подростков и т.п.).

Все эти виды работы отражены в Дневнике педагогической практики, который будет вашим главным отчетным документом по практике и вашей путеводной нитью на весь период. Дневник педагогической практики необходимо внимательно изучить и заполнять регулярно, по мере выполнения указанных в нем видов работы. Не откладывайте записи до окончания практики, информации и впечатлений будет очень много, они перемешаются и перепутаются, и не позволят вам сформировать адекватный отчет, заслуживающий положительной оценки. Некоторые разделы Дневника заполняются ежедневно.

### **3. Методические рекомендации по выполнению отдельных видов самостоятельной работы**

Написание плана конспекта урока представляет собой форму организации работы практикантов. Для написания плана-конспекта практикант самостоятельно или при помощи учителя или методиста выбирает грамматическую и лексическую темы урока, готовит текст, упражнения, аудио- и видеоматериалы, раздаточный материал, набирает иллюстративный материал и составляет компьютерную презентацию, сопровождающую урок, разрабатывает задания, составляет примерные варианты ответов, обдумывает критерии их оценивания.

Выбор темы урока и детальный план обсуждается с учителем/руководителем практики в соответствии с программой и календарным планом.

Примерные схемы анализа

#### **Анализ урока**

Анализу подлежат: тема и цель урока, подготовка к уроку учителя и учащихся; содержание и проведение урока; результат урока.

В зависимости от типа урока схемы анализа могут быть различны.

1. Подготовка к уроку: план-конспект урока, своевременность его представления, оборудование урока - пособия готовые и самодельные, лабораторное оборудование, дидактический материал, подготовка помещения, подготовка учителя.

2. Начало урока и организационный момент от приветствия до сообщения о предстоящей работе и связи ее с предыдущей.

3. Проверка домашних письменных, графических и других работ. Анализу подлежат: методика проверки, результаты проверки, оценка работ или опрос учащихся - характер и последовательность вопросов, постановка вопросов, привлечение наглядности в опросе, выявление качества знаний учащихся, точность и полнота ответов; речи - выразительность, работа над культурой речи; исправление их ответов, пропуски ошибок в ответах; активность учащихся, дисциплина, количество вызванных, оценка ответов - повышение или занижение оценок, продолжительность опроса.

4. Изложение нового, изучение нового материала.

а) Вступление - введение в тему, воспроизведение ранее пройденного как базы для нового урока, умение заинтересовать новым, переход к изучению нового.

б) Содержание новой; урока, целевая направленность, образовательно-воспитательное значение содержания урока, научность, глубина и полнота, привлечение цифровых данных, их преподнесение; связь с другими предметами, убедительность, эмоциональность, новые термины, понятия, их введение в объяснения учащимся, умение делать выводы, обобщения, соответствие материала возрасту учащихся, логическая последовательность изложения или изучения нового материала, законченность; соответствие программе и учебнику, привлечение дополнительного материала, правильность подбора и использование цитат и выдержек и т.п.

в) Методы и приемы изложения (изучения) нового, целесообразность применения того или другого метода, приема в связи с темой и возрастом учащихся; умение пользоваться методами. Методика и умение пользоваться наглядными пособиями, эффект использования.

Продолжительность изложения (изучения) нового.

5. Закрепление нового материала. Переход к закреплению, его место в плане урока, что выделено для закрепления, степень понимания изученного, выявленная на закреплении, умение дополнительно разъяснить трудное, способы закрепления - устные, письменные, графические качества, активность класса при закреплении, работа со слабыми и сильными учащимися, степень самостоятельности, результаты закрепления, продолжительность закрепления.

6. Задание на дом - его место в уроке, в его структуре, указания учителю о его выполнении, погля ли учащимся запись, продолжительность дачи задания.

7. Развитие психических процессов и деятельности учащихся на уроке - ощущений, восприятий, представлений, памяти, воображения, мышления, речи, чувств, волн, внимания, навыков и интересов.

8. Поведение учащихся на уроке - участие в работе всех и степень активности, рабочее настроение, увлечение уроком, зависимость дисциплины от содержания и правильного проведения урока; случаи нарушения и причины.

9. Личность учителя-руководителя и творческий облик его, руководящая роль, настойчивость в достижении цели, требовательность и контроль, личный пример учителя. Зависимость от конспекта, плана, продуманность, находчивость, инициативность и творчество, привлечение опыта лучших педагогов.

Умение владеть собой и классом, меры поддержания дисциплины, контакт с учащимися, своевременность реагирования на нарушения. Охват своим вниманием всех учащихся, индивидуальный подход, педагогический такт.

10. Речь учителя - правильна ли свободна, выразительна, ясна дикция, степень напряжения голоса, мимика, жесты, поза и местонахождение в классе в разное время урока. Уверенность, бодрость, эмоциональность, вдохновение.

11. Результаты урока.

а) Общий результат - достижение цели, образовательных и воспитательных задач, плана и содержание урока, логическая последовательность и связь частей урока, его законченность. Количество в качестве знаний, умений и навыков, полученных учащимися, роль самостоятельной работы учащихся: темп урока, рациональное использование времени на уроке, соблюдение запланированной дозировки.

б) Воспитательное значение урока. Место урока во всей системе уроков.

в) Выводы и предложения.

### **Примерная схема анализа воспитательной работы**

I. Указать дату проведения воспитательной работы, состава учащихся (или класса), подготовленность, наличие плана, оформление, цель и название мероприятия, педагога (Ф.И.О.).

II. Дать характеристику воспитательного мероприятия:

а) соответствие проводимого материала цели и содержанию воспитания, а также возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

б) отношение учащихся к познавательному мероприятию. Организованность детей, проявление интереса и активности их в процессе внеклассной работы;

в) насколько стройно и последовательно было определено содержание воспитательной работы по этапам, распределение времени между ними.

III. Раскрыть содержание воспитательной работы:

а) соответствие содержание и форм организации воспитательной работы принципам воспитания (целеустремленность, связь воспитания с жизнью, с трудом, воспитание в коллективе, высокая активность и широкая самостоятельность учащихся и т.д.);

б) способствует ли данное воспитательное мероприятие формированию моральных и эстетических качеств и физическому совершенствованию школьников;

в) владеет ли сам воспитатель содержанием и методикой проводимого мероприятия и как он осуществляет педагогическое руководство в процессе воспитательной работы.

IV. Выбор методов воспитания:

а) какие методы применялись и их соответствие цели и содержанию воспитательного мероприятия;

б) отвечает ли выбор метода возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

в) обеспечивают ли методические приемы осуществление принципов целеустремленности, связи воспитания с жизнью воспитания в коллективе, активности и самостоятельности учащихся.

V. Поведение коллектива учащихся:

а) насколько учащиеся были вовлечены в процесс воспитательной работы, их внимательность, дисциплинированность, заинтересованность, что из себя представляет коллектив в целом (спаянный, дружный, недружный и т.д.);

б) поведение коллектива и отдельных учащихся;

в) не было ли особых нарушений дисциплины, если было, то чем это вызвано, как коллектив учащихся относился к нарушителям дисциплины;

г) взаимоотношение учащихся и воспитателя.

VI. Результаты воспитательного мероприятия:

а) выполнение плана работы, достижение цели, образовательное, практическое и воспитательное значение мероприятия (обоснуйте).

VII. Выводы и предложения:

а) указать положительные и отрицательные стороны воспитательного мероприятия и пути исправления недостатков.

### **Примерная схема Психолого-педагогической характеристики класса**

Состав класса.

Однородный или неоднородный по возрасту, по успеваемости, дисциплинированности, отношение к труду.

### **Характеристика учащихся класса в процессе учения и труда**

1. Поведение учащихся на уроках и занятиях по труду (отношение их к различным предметам и видам трудовой деятельности, дисциплинированность и активность).

2. Внимание учащихся на занятиях (устойчивость, отвлекаемость).

3. Знания учащихся по различным предметам (прочность знаний и навыков, степень осознанности, глубина знаний).

4. Общая характеристика практических навыков и умений учащихся. Связь усвоения учебного материала с трудом и с практикой общественной жизни, умение делать выводы и обобщения, применять знания на практике.

5. Проявление у учащихся волевых качеств в учебной и трудовой деятельности (настойчивость, выдержка и т.п.).

### **Общественная направленность класса**

1. Является ли класс коллективом? Какова его направленность? Кто в классе является лидером? Всегда ли формальный лидер является таковым по существу? В чем сила и авторитет лидеров класса?

Как класс выполняет общественные поручения в помощь школе и другим организациям?

2.Традиции класса (в учебе, в труде, во внеклассных занятиях, в развлечениях и отдыхе). Как готовятся в классе к праздникам и как их проводят?

3.Интерес учащихся класса к политическим событиям в нашей стране и за рубежом. Какие газеты читают учащиеся? Что их привлекает в первую очередь на газетных страницах? Обсуждаются ли в классе статьи из газет, какова степень активности учащихся в этих обсуждениях? Какие мероприятия проводятся в классе по идейно-политическому воспитанию учащихся? Какова активность класса и отдельных учащихся в этих мероприятиях?

4.Помощь ученических классных организаций учителям в борьбе за успехи класса в учении и труде. Степень инициативности и творческого подхода к выполнению общественных поручений классом в целом и отдельными учащимися.

5.Характеристика интересов учащихся (учебные, трудовые, эстетические).

#### **Педагогические выводы**

1.В каком направлении надо воспитывать коллектив, какие положительные стороны в коллективе надо развивать, какие недостатки изживать?

2.Конкретные меры, которые следует осуществить в целях закрепления положительных сторон коллектива и устранения недостатков в поведении и деятельности учащихся.

Важнейшим из разделов Дневника практики является Отчет о прохождении практики, в котором сводятся воедино все результаты вашей работы в период практики.

#### **Схема отчета**

1.Краткая характеристика школы, в которой проходила педпрактика (по материалам беседы с директорами школы).

2.Сколько и на какие темы было прослушано студентами уроков у учителей, просмотрено других учебных занятий, чему они научили, какие выводы для себя сделали студенты?

3.Сколько и на какие темы было дано уроков, проведено других учебных занятий, какие затруднения встречались в их подготовке и проведении? Как осуществляли связь преподаваемого материала с жизнью (1-2 примера). Как использовали возможности содержания материала для воспитательной работы (примеры). Как обеспечивалось активное отношение учащихся к учебному материалу и подведение их к самостоятельным выводам и обобщениям? В какой мере удовлетворяют проведенные учебные занятия, чему они научили?

4.Сколько и на какие темы было прослушано уроков и других учебных занятий у остальных студентов-практикантов. Краткая их характеристика. Чему они научили?

5.Как выполнили план воспитательной работы? Как руководили их трудовой деятельностью, внеклассной образовательной работой, деятельностью в области искусства, физкультуры и спорта? Что удалось достигнуть в воспитании детского коллектива? Какие навыки воспитательной работы Вами были достигнуты во время практики?

6.Какую работу провели с родителями учащихся?

7.Какие затруднения у Вас были на педпрактике? Ваши замечания и пожелания на будущее.

Помимо Отчета в Дневнике отведено место и для других отчетных документов, которые прилагаются к Отчету:

1)конспект урока;

2)анализ одного посещенного урока;

3)конспект зачетного воспитательного мероприятия;

4)список наглядных пособий, изготовленных студентами во время педпрактики;

5) психолого-педагогическая характеристика ученика.

#### 4. Критерии оценивания самостоятельной работы и получение зачета

В ходе практики руководитель практики будет посещать и оценивать проводимые вами уроки и мероприятия, разработанные вами конспекты занятий и планы внеклассных мероприятий, сделанные вами анализы уроков и ваше участие в совместных обсуждениях. Все это – разделы текущего рейтинга по дисциплине.

При подготовке анализа урока

«Отлично» (А): Освещены все этапы подготовки и проведения урока, его место во всей системе преподавания дисциплины. Указан план урока, использованные учителем методические приёмы и средства обучения. Проанализированы поведение учащихся на уроке, поставленные цели развития психических процессов и деятельности учащихся во время занятия, деятельность и речь учителя, учебные и воспитательные результаты урока. Сделаны выводы и предложения (возможны незначительные недостатки).

«Хорошо» (В,С): Освещены с недостатками этапы подготовки и проведения урока, его место во всей системе преподавания дисциплины. Указан не полностью план урока, основные использованные учителем методические приёмы и средства обучения. Проанализированы отдельные моменты поведения учащихся на уроке, отдельные цели развития психических процессов и деятельности учащихся во время занятия, деятельность и речь учителя, в основном обозначены учебные и воспитательные результаты урока. Сделаны выводы и предложения.

«Удовлетворительно» (D,E): Указаны стандартные этапы подготовки и проведения урока, его место во всей системе преподавания дисциплины. Указан без подробностей план урока, некоторые использованные учителем методические приёмы и средства обучения. Упомянуты отдельные примеры поведения учащихся на уроке и деятельности и речи учителя, обозначены частично учебные и воспитательные результаты урока.

«Неудовлетворительно»: Анализ урока подменен фрагментарным воспроизведением стандартной схемы, психолого-педагогический комментарий отсутствует.

По подобной схеме оценивается и анализ внеклассного мероприятия.

Практика завершается получением зачета с оценкой. Минимальный рейтинг, необходимый для аттестации по практике, равен 60 баллам/%.

Распределение рейтинговых баллов по формам контроля представлено в таблице.

Посещение занятий	Ведение дневника	Анализ занятия	Конспекты занятий	Зачетные занятия	Наглядные пособия	Внеклассное мероприятие	Характ-ка на ученика	Итого за период практики	Дополнительные баллы	Характеристика	Итоговый внутридисциплинарный рейтинг.
1 балл /занятие	2 балла /заянт	6-15 баллов /занят	3-7 баллов /конспект	6-15 балло в/занят	3-7 балло в/кажд	6-15 балло в	6-15 бал лов	40-60 баллов/%	1-5 баллов / %	20-40%	60%-100% E,D 60-75% E,D 76-89% B,C 90-100% A

Количество баллов за каждый вид работы умножается на количество выполненных работ, к этой цифре добавляются баллы за посещение занятий и регулярное ведение дневника практики. К ней же, по решению руководителей практики, прибавляются дополнительные баллы/%, полученные за активную работу.

Сумма этих цифр составляет итоговый внутридисциплинарный рейтинг. Результат Итогового внутридисциплинарного рейтинга (60-100 %) является результатом (оценкой)

прохождения «Учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Для получения зачета необходимо сдать руководителю практики итоговые отчетные документы по практике:

1. Планы-конспекты уроков иностранного языка.
2. Дидактический анализ урока.
3. Разработка внеклассного мероприятия.
4. Характеристика о прохождении учебной практики в общеобразовательном учебном заведении с подписями учителя и директора и печатью учебного заведения.

Документация, представляемая в деканат по окончании практики:

1. Дневник прохождения практики.
2. Характеристика о прохождении практики в общеобразовательном учебном заведении.

Документы должны быть правильно оформлены и сданы в деканат в течение недели после окончания практики для выставления оценки в зачетные книжки. Аттестация по итогам практики без представления указанных документов не производится. Отрицательная аттестация, а также непредставление студентом указанных документов влечёт за собой повторное прохождение практики.

## 5. Рекомендуемая литература

### Основная литература:

1. Гальскова Н.Д., Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие [Текст]/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез: М. Изд. центр «Академия», 2009
2. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка [Электронный ресурс]: учебное электронное пособие/ Енбаева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32084.html>.— ЭБС «IPRbook» по паролю
3. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]/ Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажинова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19985.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
4. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] - М.: АСТ, Астрель, 2010

### Дополнительная литература:

1. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку.- М.: Академия, 2001
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык.- М.: АРКТИ, 2002
3. Обучение восприятию на слух английской речи: Практикум: [Текст]/учеб. пособие.- М.: Издательский центр "Академия", 2002
4. МЕТОДИСТ [Электронный ресурс] Издательство Издательский дом "Методист" .- Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27293> лиценз

Доступ к внешним электронно-библиотечным системам:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://window.edu.ru/> – свободный
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>- по паролю
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс].- Режим доступа- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>- лиценз.

### Доступ к внешним электронно-библиотечным системам:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://window.edu.ru/> – свободный
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/>- по паролю
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс].- Режим доступа- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>- лиценз.

### Доступ к внутренним электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека Нового гуманитарного института [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://nounci.ru/library/elibraryngi>- свободный