

**Автономная некоммерческая организация высшего образования**

**«Новый гуманитарный институт»**

**Факультет иностранных языков**

Принято Ученым советом

пр. № 6 от 31.08.2015 г.

Утверждено

Ректор

Монина Т.С.

31.08.2015

---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для самостоятельной внеаудиторной работы  
студентов  
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»  
Б1.Б.15**

**Направление подготовки**

**45.03.02 «Лингвистика»**

профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков  
и культур»

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Нормативный срок освоения программы – 4 года (5 лет)**

**Форма обучения – очная (очно-заочная)**

Электросталь

2015

Печатается по решению  
Ученого Совета  
Нового гуманитарного института

Автор-составитель учебно-методических рекомендаций для самостоятельной внеаудиторной работы:

**кандидат филол. наук, доцент Дудина М.Г.**

Учебно-методические рекомендации для самостоятельной внеаудиторной работы выполнены на кафедре лингвистики и утверждены на Ученом совете Нового гуманитарного института 31.08. 2015 г. (протокол № 6).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Введение**
- 2. Рекомендации по работе с УМР**
- 3. Рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями**
- 4. Задания для самостоятельной работы и критерии оценки выполненной студентами работы**
- 5. Рекомендуемая литература**

## 1. Введение

Дисциплина «Практическая грамматика» является неотъемлемой частью программы профессиональной подготовки лингвистов-преподавателей, поскольку раскрывает основные грамматические особенности английского языка, тенденции и требования к обучению практическому владению иностранными языками в повседневном общении и в профессиональной сфере. Успешное овладение языком предполагает не только прочные теоретические знания грамматики, как одного из важнейших аспектов языка, но и практические навыки использования различных грамматических структур в жизненных ситуациях. Для студентов факультета иностранных языков необходим постоянный тренинг по употреблению грамматических структур в речи с целью формирования умения осознанно употреблять грамматические формы. Для эффективного решения этой задачи целесообразно использовать не только различные виды работы на уроке, которые имеют коммуникативную направленность, но и цикл заданий для самостоятельной работы.

Основной целью студента является подготовка к практическим занятиям, зачету и экзамену по дисциплине. Для самостоятельной работы студентам предлагаются планы практических занятий, содержащие основные и дополнительные задания, запланированные для проработки на занятиях и дома. В ходе подготовки к такого рода занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в УМР.

В связи с тем, что введение грамматического материала носит теоретико-практический характер, а предъявление теоретического материала по разделам дисциплины происходит на английском языке для его последующего использования при объяснении соответствующих грамматических явлений, одной из основных трудностей для студентов может быть устное или письменное воспроизведение грамматических правил. Поэтому рекомендуется заучивать правила наизусть и повторять их при выполнении практических упражнений в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы. Таким образом, формируются языковые грамматические навыки, направленные на осознанное оперирование грамматическими явлениями. При работе над теоретическим материалом рекомендуется использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию. Особое внимание при формировании рецептивных и экспрессивных грамматических навыков необходимо уделять разнообразным языковым и условно-речевым упражнениям. Помимо этого рекомендуется совершенствовать морфолого-синтаксические навыки не только на занятиях по практической грамматике, но и практике устной и письменной речи в различных видах речевой деятельности. Помимо упомянутых выше рекомендаций по организации работы с материалом, неизменными условиями овладения курсом являются:

регулярное посещение занятий;

участие в творческих заданиях;

самостоятельная работа.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать:

базовый грамматический материал: видовременные формы глагола, способы выражения грамматических категорий существительного, прилагательного, наречия, особенности использования наклонений и неличных форм глагола, способы выражения модальности;

основные принципы правильного грамматического оформления предложения по цели высказывания;

базовые приемы письменного и устного перевода как с английского языка на русский, так и с русского на английский, учитывая грамматические особенности этих языков.

Студент должен уметь:

- правильно владеть базовыми грамматическими структурами;
- объяснять грамматические явления, используемые при построении высказывания; находить и объяснять ошибки, вызванные неправильным употреблением грамматических структур;
- адекватно применять изученные грамматические структуры в речи, как письменной, так и устной.

Предлагаемые Вашему вниманию задания способствуют закреплению, повторению пройденного грамматического материала и его дальнейшему использованию как в устной, так и в письменной речи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- грамматический строй английского языка;
- законы и правила образования и морфологического изменения слов;
- синтаксические правила соединения слов в словосочетания;
- синтаксические правила построения предложений;
- правила объединения предложений в рамках более сложных синтаксических конструкций;

*уметь:*

- применять полученные знания о словообразовании, морфологии и синтаксисе практической деятельности;
- выполнять традиционные и коммуникативные практические упражнения, нацеленные на ситуативное употребление грамматических структур;

*владеть:*

- терминологией грамматики;
- правилами словообразования, словоизменения и синтаксиса английского языка.

Для самостоятельной работы студентам предлагаются вопросы по темам:

-МОРФОЛОГИЯ (Существительное. Артикль. Прилагательное. Местоимение. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Их образование и употребление. Глагол. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие. Наречие. Став. Междометие. Предлог. Союз. Частица.)

-СИНТАКСИС (Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.), основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества. Современный поток информации требует от студентов новых видов умений и навыков работы с ней, которые необходимо сформировать к началу профессиональной деятельности.

При выполнении самостоятельной работы студенты должны стать самостоятельными исследователями в овладении знаниями для своей будущей специальности. Выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы позволит студентам развить и закрепить необходимые для этого качества.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- углубление и систематизация знаний;
- постановка и решение познавательных задач;

-развитие аналитико-синтетических способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;

- практическое применение знаний, умений;

- развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

Для того чтобы данные цели и задачи не были для студентов абстрактными, необходимо донести до их сознания, что, выполняя каждое задание и самостоятельную работу в целом, необходимо ответить на следующие вопросы: ради чего? (мотив), что должны приобрести? (цель), с помощью чего? (средства), что приобрели? (результат).

В связи с этим студентам надлежит помнить правила по планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности:

1. Прежде чем выполнить любое дело, чётко сформулируйте цель предстоящей деятельности.

2. Подумайте и до конца осознайте, почему вы будете это делать, для чего это нужно.

3. Оцените и проанализируйте возможные пути достижения цели. Постарайтесь учесть все варианты.

4. Выберите наилучший вариант, взвесив все условия.

5. Наметьте промежуточные этапы предстоящей работы, определите время выполнения каждого этапа.

6. Во время реализации плана постоянно контролируйте себя и свою деятельность. Корректируйте работу с учётом получаемых результатов, т. е. осуществляйте и используйте обратную связь.

7. По окончании работы проанализируйте её результаты, оцените степень их совпадения с поставленной целью. Учтите сделанные ошибки, чтобы их избежать в будущем.

При выполнении заданий самостоятельной работы студентам предстоит:

- самостоятельная формулировка темы задания (при необходимости);
- сбор и изучение информации;
- анализ, систематизация и трансформация информации;
- отображение информации в необходимой форме;
- консультация у преподавателя;
- коррекция поиска информации и плана действий (при необходимости);
- оформление работы;
- поиск способа подачи выполненного задания;
- представление работы на оценку преподавателя.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять задуманное, проводить исследование, осуществлять и организовывать коммуникацию;

- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы, корректировать свой образовательный маршрут;

- познать радость самостоятельных побед, открытий, творческого поиска. На протяжении всей самостоятельной работы студентов должен сопровождать преподаватель, выступающий в роли консультанта, координатора действий студентов.

## 2. Рекомендации по работе с УМР

Прежде чем приступить к выполнению заданий, прочтите рекомендации, данные во Введении. Ознакомьтесь с перечнем рекомендуемой литературы стр.47. Прочтите конспект лекции по данной теме. Откройте рабочую тетрадь по дисциплине. Запишите в нее название темы и цели, которых Вы должны достигнуть в процессе работы по предложенной теме.

Время, предусмотренное на выполнение заданий, предложенных в данном пособии, указано рядом с заданиями. Если у Вас возникнут затруднения в процессе работы, обратитесь к преподавателю.

### Очно-заочное отделение

Семестры	Контроль	Академических часов							ЗЕТ
		Всего	Контакт				СР	Контроль	
			Всего	Лек	Пр	КрАт			
1 семестр	За	72			38	0.25	33.75		2
2 семестр	За	72			38	0.25	33.75		2
3 семестр	Экз	72			24	0.3	21	26.7	2
Итого		216	100.8		88.5		88.5	26.7	6

## 3. Рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями

Ниже студенты могут ознакомиться, какие задания им необходимо выполнить к указанному сроку, сколько часов предполагается на выполнение предложенных заданий, каким образом контролируются результаты самостоятельной работы.

## 1 семестр

№ занятия	Кол-во часов в неделю	Тематика занятия	Виды заданий	Критерии оценивания
1	2	Grammar as a Science		
2	2	English Morphology		
3	2	English Syntax		
4	2	Main Parts of Speech		
5	2	Parts of Speech: objects, attributes		
6	2	Adverbial Modifiers		
7	2	Nouns. Types of nouns	Задание 1. – 2 ч. Выполнить к концу 11 недели	Грамматическая точность, соблюдение знаний морфологии и синтаксиса; выполнение работы в указанный срок
8	2	Singular and Plural forms		
9	2	Singular and Plural forms		
10	2	Cases of nouns. Common case		
11	2	Possessive case. Absolute case		
12	2	Articles. Indefinite Articles		
13	2	Articles. Definite Articles		
14	2	Adjectives. Degrees of comparison	Задание 2. – 1 ч. Выполнить к концу 14 недели	Грамматическая точность, соблюдение знаний морфологии и синтаксиса; выполнение работы в
15	2	Degrees of comparison		



				указанный срок
16	2	Pronouns. Types of pronouns.	Задание 3. – 1 ч. Выполнить к концу 16 недели	Грамматическая точность, соблюдение знаний морфологии и синтаксиса; выполнение работы в указанный срок
17	2	Numerals.	Задание 4. – 1 ч. Выполнить к концу 17 недели	Грамматическая точность, соблюдение знаний морфологии и синтаксиса; выполнение работы в указанный срок
18	2	Present Simple. Present Continuous.	Задание 5. – 4 ч. Выполнить к концу 18 недели	Грамматическая точность, соблюдение знаний морфологии и синтаксиса; выполнение работы в указанный срок
			Составление презентации по согласованной с преподавателем теме – 2.75 ч.	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям; работа представлена в срок
19		Final Test	Выполнить к концу 19 недели – 5 ч.	Грамматическая точность, соблюдение знаний морфологии и синтаксиса; выполнение работы в указанный срок
			Написание реферата, конспектов и составление грамматических таблиц по изученным темам – 17 ч.	Актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата

				требованиям
--	--	--	--	-------------

## 2 семестр

№ занятия	Кол-во часов в нед.	Тематика занятия	Материал для освоения темы занятия	Критерии оценивания
1	2	Irregular verbs. Past Simple	Задание 6 – 4 ч.  Составление таблиц по изученным темам -4 ч.	Грамматическая точность, соблюдение знаний морфологии и синтаксиса; выполнение работы в указанный срок
2	2	Past Simple. Past Continuous		
3	2	Present Perfect.		
4	2	Present Perfect. Present Perfect Continuous		
5	2	Past Perfect. Past Perfect Continuous		
6	2	Future tenses. The basic rules of usage		
7	2	Future Simple and the 1 <sup>st</sup> conditionals	Написание реферата по согласованной с преподавателем теме 6 ч.	Актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям
8	2	Future Continuous		
9	2	Future Perfect. Future in the Past	Выполнить к концу 9 недели	
10	2	Passive Voice	Задание 7 – 4 ч.  Составление таблиц по изученным темам – 2 ч.  Выполнить к концу 12 недели	Грамматическая точность, соблюдение знаний морфологии и синтаксиса; выполнение работы в указанный срок
11	2	Passive Voice		
12	2	Passive Voice		

13	2	Sequence of tenses	Задание 8 – 4ч. Составление таблиц по изученным темам – 2 ч. Тест 2 – 7.75 ч. Выполнить к концу 16 недели	Грамматическая точность, соблюдение знаний морфологии и синтаксиса; выполнение работы в указанный срок
14	2	Reported Speech.		
15	2	Reported Speech.		
16	2	Reported Speech.		

### 3 семестр

№ занятия	Кол-во часов в нед.	Тематика занятия	Материал для освоения темы занятия	Контроль
1	1	Mood. The system of mood in English	Задание 9 – 4 ч.	Грамматическая точность, соблюдение знаний морфологии и синтаксиса; выполнение работы в указанный срок
2	1	Subjunctive Mood	Реферат и презентация по изученной теме (согласуется с преподавателем) 2 ч. Выполнить к концу 5 недели	Актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям
3	1	Subjunctive Mood		
4	1	Subjunctive Mood		
5	1	Subjunctive Mood		
6	1	Modals		
7	1	Modals	Задание 10 - 4 ч.	Грамматическая точность, соблюдение знаний морфологии и синтаксиса; выполнение
8	1	Modals		

9	1	Modals	<p>Рефераты и презентации по изученной теме (согласуется с преподавателем) – 2 ч.</p> <p>Выполнить к концу 9 недели</p>	<p>работы в указанный срок</p> <p>Актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям</p>
10	1	Non-finite forms		
11	1	The Infinitive. The functions	Задание 11 -2 ч.	<p>Грамматическая точность, соблюдение знаний морфологии и синтаксиса; выполнение работы в указанный срок</p> <p>Актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям</p>
12	2	Infinitive Constructions		
13	2	The Gerund. Functions		
14	2	The use of gerundial constructions	<p>Рефераты по изученной теме (согласуется с преподавателем) - 2 ч.</p> <p>Выполнить к концу 14 недели</p>	
15	2	The Participle. Participial constructions	<p>Задание 12 -2 ч.</p> <p>Тест 3 – 3 ч.</p> <p>Выполнить к концу 15 недели</p>	<p>Грамматическая точность, соблюдение знаний морфологии и синтаксиса; выполнение работы в указанный срок</p>

#### 4. Задания для самостоятельной работы и критерии оценки выполненной студентами работы

*Написание реферата* – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях (приложение 1). Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 5.

В качестве дополнительного задания планируется заранее и вносится в карту самостоятельной работы в начале изучения дисциплины.

*Роль преподавателя:* идентична роли при подготовке студентом информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составления плана реферата (порядок изложения материала);
- формулирования основных выводов (соответствие цели);
- оформления работы (соответствие требованиям к оформлению).

*Роль студента:* идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления реферата согласно установленной форме.

*Критерии оценки:*

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

*Написание конспекта первоисточника* (учебника, книги, статьи и пр.) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме (приложение 2). В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи – 2 ч (максимальное количество баллов – 3), монографии, главы книги, учебника – 4 ч (максимальное количество баллов – 5).

Задания по составлению конспекта, как вида внеаудиторной самостоятельной работы, вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости или планируются в начале изучения дисциплины.

*Роль преподавателя:*

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультирование при затруднениях.

*Роль студента:*

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развёрнутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

*Критерии оценки:*

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

*Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме* – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы (приложение 6). Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч, максимальное количество баллов – 1.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

*Роль преподавателя:*

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
  - выбрать оптимальную форму таблицы;
  - информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
  - пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

*Создание материалов-презентаций* – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч, максимальное количество баллов – 2.

Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.

*Роль преподавателя:*

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;

- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

### Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов самостоятельной работы студента по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
  - при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
  - знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
  - излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
  - затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
- 49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:
- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
  - при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Если рейтинговый показатель студента составляет:



- максимальное количество баллов, то студент претендует на оценку "отлично";
- 70-89% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "хорошо";
- 50-69% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "удовлетворительно";
- 49% и менее от максимального количества баллов, то студент должен выполнить задания повторно и вновь повторить пройденный материал.

#### 4. Задания для самостоятельной работы

Данный раздел определяется спецификой дисциплины «Практическая грамматика» и включает примерную тематику заданий для самостоятельной работы

##### 1 семестр

#### Задание 1. Nouns

Данный тест выполняется письменно по окончании изучения темы Nouns. Выполнение данного задания должно занять у вас не более 2 ч.

##### 1. Write the plural of the following nouns.

1. church – 8. woman – 15. radio —
2. difficulty – 9. deer – 16. ox —
3. mouse – 10. leaf – 17. fish —
4. month – 11. goose – 18. wolf —
5. child – 12. potato – 19. country —
6. roof – 13. foot – 20. tooth —
7. boy – 14. dress –

##### 2. Fill in: is or are.

1. Your trousers \_\_\_\_\_ in the wardrobe.
2. Where \_\_\_\_\_ his scissors?
3. There \_\_\_\_\_ a lecture on history today.
4. The shopping \_\_\_\_\_ heavy.
5. Where \_\_\_\_\_ my gloves?
6. This information \_\_\_\_\_ correct.
7. His hair \_\_\_\_\_ brown.
8. My socks \_\_\_\_\_ in the drawer.
9. Our furniture \_\_\_\_\_ very cheap.
10. His accommodation \_\_\_\_\_ luxurious.

##### 3. Fill in many, much, few, a few, little, or a little.

1. Most people in this city have jobs – there isn't \_\_\_ unemployment.
2. I live in a small village. There is a church, a shop and \_\_\_ houses – that's all.
3. How \_\_\_ apples are on the table?
4. We are late. We have very \_\_\_ time.
5. He spends too \_\_\_ money.
6. \_\_\_ effort had been made before the peace treaty was signed.
7. He needs to buy a lot of things but he hasn't got \_\_\_ money.
8. There aren't \_\_\_ chairs in this room.
9. This flat is small so there are very \_\_\_ rooms here.
10. I don't know \_\_\_ about these people.

##### 4. Show possession: use 's, ( ' ), an of- phrase or a compound noun:

1. the girls / dresses
2. a walk / 10 minutes
3. the bottom / page
4. the door / garage
5. the documents / staff
6. water supply / London
7. the handle / suitcase
8. duty / every one
9. first poems / Byron
10. the sound / wheel

### 5. Translate into English:

А) тетради студентов, орлиный клюв (beak), кончик пера, член клуба, имение Эндрю, солнечные лучи, двухчасовое обсуждение проблемы, голос новой подруги моей сестры, процветание нации (prosperity), название статьи этого автора.

Б) Елена в парикмахерской. Родители моих друзей получили зарплату за 2 месяца. Окно магазина разбито. Где вчерашняя газета?

Картина Дорис на стене.

Откуда эта выкройка? (pattern). Наверное, из женского журнала.

### Задание 2. Adjectives. Adverbs

Данный тест выполняется письменно по окончании изучения темы Nouns

Выполнение данного задания должно занять у вас не более 1 ч.

#### 1. Write the comparative and superlative forms of these adjectives.

1. cold – 6. comfortable – 11. new —

2. big – 7. easy – 12. expensive —

3. wonderful – 8. fat – 13. hungry —

4. happy – 9. bad – 14. hot —

5. good – 10. nice – 15. little —

#### 2. Complete the sentences with a necessary form of the words in brackets.

1. Your English is improving. It's getting (good) and (good).

2. Who is the (famous) person in the world?

3. The meal cost (little) than I expected.

4. Are you the (old) in your family?

5. There are (few) public holidays in Great Britain than in other European countries.

#### 3. Adjective or adverb? Choose the correct word.

1. I'm going to tell you something very important, so please listen careful/carefully.

2. Why are you angry/angrily? I haven't done anything wrong.

3. Our teacher always explains the rules clear/clearly.

4. He was driving dangerous/dangerously.

5. Come on, Dave! Why are you so slow/slowly?

#### 4. Complete the sentences with a necessary form of the words in brackets.

1. I could hardly keep awake – it was the (boring) film I've ever seen.

2. The (high) you climb, the (far) you fall.

3. Bill is (rich) than John.

4. Prices have gone up. Things aren't as (cheap) as they used to be.

5. Tokyo is (big) than New York.

#### 5. Choose the correct word.

1. I'm interesting/interested in collecting stamps.

2. Everyone is depressed/depressing by the awful weather.

3. I think that airports are exciting/excited places.

4. I'm tired/tiring. I think I'll go to bed.

5. The journey was exhausted/exhausting!

### Задание 3. Pronouns

Данный тест выполняется письменно по окончании изучения темы Pronouns

Выполнение данного задания должно занять у вас не более 1 ч.

#### personal pronouns

##### 1. Fill in the correct personal pronouns.

1. She is very handsome. I envy\_\_\_\_\_.

2. They are not reliable. He doubts \_\_\_\_\_.
3. I taught her. \_\_\_\_\_ learned it from \_\_\_\_\_.
4. We asked for his advice. \_\_\_\_\_ advised \_\_\_\_\_ not to come.
5. He dislikes her, and \_\_\_\_\_ hates \_\_\_\_\_, it's evident.

### possessive pronouns

#### 2. Fill in the correct possessive pronouns.

1. This book belongs to me. This is \_\_\_\_\_ book.
2. The man put \_\_\_\_\_ hand into pocket.
3. The cat ate \_\_\_\_\_ food.
4. She took out \_\_\_\_\_ purse and gave it to me.
5. My husband never wears \_\_\_\_\_ glasses.

#### 3. Fill in my, your, his, her, our.

Dear Sally,

Thank you for \_\_\_\_\_ (1) letter. I'm fine and I hope that you and \_\_\_\_\_ (2) parents are fine too. In your letter you ask me who helps me with \_\_\_\_\_ (3) homework. I've got a brother, but he never helps me with \_\_\_\_\_ (4) homework. My friend Joan has got a brother too and he always helps her with \_\_\_\_\_ (5) homework, but then she helps him with cleaning \_\_\_\_\_ (6) room. We do a lot of homework because \_\_\_\_\_ (7) Maths teacher and \_\_\_\_\_ (8) English teacher are very strict. \_\_\_\_\_ (9) parents think it is okay to have a lot of homework. They always say, ' \_\_\_\_\_ (10) teachers were strict too, and so we learned a lot.' Well, so what can I do? Joan's parents say that she needs some free time so that she can play or meet \_\_\_\_\_ (11) friends. Thank you for \_\_\_\_\_ (12) photo. I think you look so sweet.

Bye. I hope to hear from you soon.

Love,

Sarah

### reflexive pronouns

#### 4. Fill in the correct reflexive pronouns.

1. What will you do with \_\_\_\_\_ this morning?
2. They were whispering among \_\_\_\_\_.
3. We should seldom speak of \_\_\_\_\_.
4. I drive the car \_\_\_\_\_.
5. Did you see the manager \_\_\_\_\_?

#### 5. Fill in the correct demonstrative pronouns.

1. Which flowers do you want? \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_?
2. Excuse me, is \_\_\_\_\_ your bag?
3. They talked about \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
4. Which shoes do you like most? \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_?
5. \_\_\_\_\_'s why they accepted his proposal.

#### 6. Fill in some, any, no, every or their compounds.

1. Is there \_\_\_\_\_ meat in the fridge?
2. There isn't \_\_\_\_\_ fish, either.
3. Can I have \_\_\_\_\_ coffee, please?
4. Take \_\_\_\_\_ book you would like to read.
5. She said \_\_\_\_\_ but I didn't understand it.

#### 7. Fill in some, any, no, every or their compounds.

1. There's \_\_\_\_\_ milk in that jug. It's empty.
2. She wanted \_\_\_\_\_ stamps but there weren't \_\_\_\_\_ in the machine.
3. I'm afraid there isn't \_\_\_\_\_ coffee left.
4. Is there \_\_\_\_\_ here who speaks Italian?
5. I'd like to buy \_\_\_\_\_ clothes but I haven't got \_\_\_\_\_ money.

6. Would you like \_\_\_\_\_ juice?
7. She put her handbag down \_\_\_\_\_ and now she can't find it.
8. Haven't you got \_\_\_\_\_ friends in London?

#### Задание 4. Numerals

Данный тест выполняется письменно по окончании изучения темы Numerals  
Выполнение данного задания должно занять у вас не более 1 ч.

##### 1. What is the next number? Write it out in words.

1. 2, 4, 6, \_\_\_\_\_. 11. 10, 20, 30, \_\_\_\_\_. 21. 21, 24, 27, \_\_\_\_\_.
2. 7, 8, 9, \_\_\_\_\_. 12. 20, 40, 60, \_\_\_\_\_.
3. 2, 5, 8, \_\_\_\_\_. 13. 30, 60, 90, \_\_\_\_\_. 22. 31, 33, 35, \_\_\_\_\_.
4. 11, 13, 15, \_\_\_\_\_. 14. 60, 70, 80, \_\_\_\_\_. 23. 47, 48, 49, \_\_\_\_\_.
5. 3, 6, 9, \_\_\_\_\_. 15. 100, 200, 300, \_\_\_\_\_.
6. 4, 8, 12, \_\_\_\_\_. 16. 90, 80, 70, \_\_\_\_\_. 24. 53, 54, 55, \_\_\_\_\_.
7. 5, 10, 15, \_\_\_\_\_. 17. 3, 2, 1, \_\_\_\_\_.
8. 16, 15, 14, \_\_\_\_\_. 18. 0, 1, 2, \_\_\_\_\_. 25. 64, 63, 62, \_\_\_\_\_.
9. 13, 15, 17, \_\_\_\_\_. 19. 70, 80, 90, \_\_\_\_\_.
10. 20, 18, 16, \_\_\_\_\_. 20. 10, 30, 50, \_\_\_\_\_. 26. 77, 76, 75, \_\_\_\_\_.
27. 88, 89, 90, \_\_\_\_\_. 28. 100, 99, 98, \_\_\_\_\_.
29. 25, 50, 75, \_\_\_\_\_. 30. 15, 30, 45, \_\_\_\_\_.

##### 2. Write the following cardinal and ordinal numbers.

- 3, 4, 9, 11, 19, 30, 41, 42, 74, 85, 99, 100, 510, 900, 999, 1000, 2537, 5200, 10000, 1000000

#### Задание 5. Verbs

Данный тест выполняется письменно по окончании изучения темы Present Simple – Present Continuous. Выполнение данного задания должно занять у вас не более 2 ч.

##### 1. Fill in is, are, was, were.

1. There \_\_\_\_\_ three people in the photo.
2. There \_\_\_\_\_ a woman, a man and their child in our garden now.
3. There \_\_\_\_\_ an exhibition in our town last month.
4. I didn't like the hotel because there \_\_\_\_\_ a lot of furniture in the room.
5. He was thirsty but there \_\_\_\_\_ no drinks in the fridge.

##### 2. Present Simple or Present Continuous?

1. Listen! I (want/am wanting) to ask you a few questions.
2. 'Where is John?' 'He (has/is having) a smoke in the garden.'
3. How do you make this cake? It (tastes/is tasting) wonderful.
4. Those jeans (look/are looking) great on you!
5. Jane can't come to the phone because she (washes/is washing) her hair.

##### 3. Present Simple or Present Continuous?

1. The telephone (ring). Can you answer it?
2. Be quiet! I (watch) this film.
3. What he usually (have) for breakfast?
4. My parents (look) for a new country house now, because they (not want) to stay in Moscow in summer.
5. We usually (take) a bus to get to school.

##### 4. Present Simple or Future Simple?

1. If he (speak) to Ann tomorrow, he (say) hello from you.
2. I'm sure he (talk) to you before he (leave) Moscow next week.
3. We (not go) to the seaside this weekend if the car (not be) repaired.
4. We (have) some food when we (finish) the housework.
5. As soon as we (arrive), we (give) you a call.

### 5 . Present Simple, Present Continuous or Future Simple?

1. He (phone) you tomorrow when he (get) home from work.
2. 'I (be) very busy now.' 'Why? What you (do)?'
3. Tom (not be) lazy. He (work) hard every day.
4. How often you (go) to the theatre?
5. We (go) to England for our holiday next year.
6. Wait for me! I (come) as soon as I (finish).
7. 'You (work) hard today!' 'Yes, I have a lot to do.'
8. 'What he usually (do) at weekends?' 'He usually (play) tennis.'
9. I (read) a very interesting book at the moment.
10. He is enjoying his holiday. He (have) a nice room in the hotel.

### Final Test 1

#### Exercise 1 (Proper and common nouns)

The following pairs of nouns contain one uncapitalized proper noun and a related common noun. Put the two nouns in the correct columns and capitalize the proper noun.

Proper noun	Common noun
movie, star wars	Star Wars movie

1. soccer player, david villa
2. airplane, boeing
3. burger king, restaurant
4. nation, canada
5. erie, lake
6. simba, lion
7. company, disney
8. wuthering heights, book
9. london, city
10. schwinn, bicycle

#### Exercise 2 (Noncount nouns)

All of the underlined nouns in the following sentences are in the plural. Some plurals are correctly used with count nouns. However, many plurals are incorrectly used with noncount nouns. Draw a line through each incorrectly used noncount. noun and write the corrected form above it. If the plural is correctly used with a count noun, write OK above the noun.

wood O K

Please be careful of the woods on the desks.

1. Traveling through spaces takes a lot of times.
2. The teacher's knowledges of electricities is immense.
3. Did you put peppers on those pizzas?
4. The baseball team had bloods on their uniforms.
5. Astronauts need oxygens in their spacecraft.
6. What hopes do they have of succeeding?
7. The basketball team lost their luggages at the airport.
8. Our government is investigating the power of winds for energies.
9. My mother and father cannot eat cheeses or milks.
10. Police officers enforce justices.

#### Exercise 3 (Plural and possessives of nouns)

Fill in the following chart with all of the forms for each noun. Singular Possessive only Plural only Plural and possessive

wife	wife's	wives	wives'
------	--------	-------	--------

1. boy
2. boss
3. friend
4. plane
5. city
6. deer
7. company
8. thief
9. mouse
10. beach

**Exercise 4 (Using indefinite and definite articles)**

In each blank space, use an indefinite article (a or some), or the definite article the if the noun is defined by modifiers.

There is a cat on top of your car.

1. The presidential candidates debated interesting issues last night.
2. The presidential candidates debated issue of inflation last night.
3. She tried to learn Spanish vocabulary in class.
4. She tried to learn Spanish vocabulary that she was assigned.
5. There is way to avoid traffic.
6. What is shorter way to get to his house?
7. His cousin adopted dog.
8. His cousin adopted dog that you saw at the shelter.
9. Would you like apples?
10. We would like to hear joke you think is so funny.

**Exercise 5 (Chapter 3: Using indefinite articles)**

Fill in the blanks with the indefinite articles a, an, or some as appropriate.

Would you turn a light on?

1. I need accounting textbook for class tomorrow.
2. There was confusion in the airport.
3. The boss needs answer from you.
4. Be careful, there is wasp in the house.
5. I heard that you had good time.
6. That is ugly dress in the store.
7. I borrowed tools for my project.
8. That radio needs antenna.
9. There was pit in that cherry.
10. Do you need water?

**Exercise 6 ( Using indefinite and definite articles)**

Use the appropriate article in the blank spaces in the following sentences. If the sentence is making a generalization, put a ∅ in the blank space to show that no article is used.

- ∅ olives are usually too salty for me.
1. cats are curious animals.
  2. My boss hates meetings.
  3. At the airport, her son watched planes from New York land.
  4. oranges are their favorite fruit.
  5. He sat on the couch to read travel guide he had ordered.
  6. Without rain, crops will not grow.
  7. punctuality is valued in that office.
  8. In this city, parks are always planted with flowers.
  9. sandals like that give me blisters.

10.           hurricanes always seem to strike in September.

**Exercise 7 (Noun phrases)**

Write the appropriate third-person pronoun above the underlined noun phrase. Use he/she or him/her for persons whose gender is not specified.

He/She

The taxicab driver had a GPS system in the cab.

1. The soccer players had a team meeting to discuss the loss.
2. The menu from the Chinese restaurant down the street lists many spicy chicken dishes.
3. The history professor from Trent University is also a talented opera singer.
4. Inspiration is important to an artist.
5. Some of the highest mountain peaks on earth are in the Himalayas.
6. Harry and Tom are my father's best friends.
7. Last Monday, the electrical workers went on strike.
8. Aunt Sally is my father's sister who lives in Canada.
9. What do you call that strange-looking plant from Peru?
10. She was astounded at the losses projected in the company's annual report.

**Exercise 8 (Possessive pronouns)**

Select the proper form of the two italicized possessive pronouns by underlining the correct form.

Mary needs to see her/hers accountant about a tax matter.

1. The book that you are reading is her/hers.
2. I'll wait for you to finish your/yours coffee.
3. Is that dog your/yours?
4. The Wilsons lost their/theirs way in the woods when they were camping.
5. Did Nancy speak to her/hers sister yesterday?
6. They put their/theirs money to good use.
7. His home survived the hurricane. Did their/theirs?
8. Is that umbrella your/yours or mine?
9. She tore her/hers dress on that nail sticking out.
10. Your/Yours is a well-behaved child!

**Exercise 9 (Reflexive pronouns)**

Fill in the blank with the appropriate reflexive pronoun. Confirm your answer by underlining the pronoun's antecedent. If the antecedent is understood, insert you.

He tends to repeat           .

He tends to repeat himself.

1. If you won't go to the reception with me, I'll just go           .
2. They had to move their offices           .
3. Joe built the treehouse           .
4. You can let           in if you want.
5. The students           conducted the debate.
6. May asked James to solve the problem           .
7. That computer seemed to fix           !
8. She didn't want to let           become depressed.
9. Ask           if you want to live like that.
10. We sewed the quilt



## 2 семестр

### Задание 6

Данный тест выполняется письменно по окончании изучения темы Verbs

Выполнение данного задания должно занять у вас не более 4 ч.

#### **1. The Present Simple, The Present Continuous, The Present Perfect. The Present Perfect Continuous.**

##### **1.1. The simple present tense**

Read the following in the third person singular. Do not change the object if it is plural. Note that after certain consonants a final **es** is pronounced as a separate syllable.

kiss, kisses /kis, kisiz/.

1 They wish to speak to you. (He)

2 Buses pass my house every hour.

3 They help their father. (He)

4 We change planes at Heathrow.

5 You watch too much TV. (He)

##### **1.2. The simple present tense**

Read the following (a) in the negative (b) in the interrogative.

In Nos. 2 and 14, have is used as an ordinary verb and should be treated as one.

1 You know the answer.

2 He has breakfast at 8.00.

3 He loves her.

4 Some schoolgirls wear uniforms.

5 He trusts you.

6 He tries hard.

7 The park closes at dusk.

8 He misses his mother.

9 The children like sweets.

10 He finishes work at 6.00.

##### **1.3. The present continuous tense**

Put the verbs in brackets into the present continuous tense. In No. 25, have is used as an ordinary verb and can therefore be used in the continuous tense.

1 She (not work), she (swim) in the river.

2 He (teach) his boy to ride.

3 Why Ann (not wear) her new dress?

4 The airplane (fly) at 2,000 metres.

5 What Tom (do) now? He (clean) his shoes.

##### **1.4. The present perfect and the simple past**

Put the verbs in brackets into the present perfect or simple past tense. Fill the spaces by repeating the auxiliary used in the preceding verb.

You (see) Mary on Monday? ~ Yes, I...

Did you see Mary on Monday?' Yes, I did.

1 Where is Tom?- I (not see) him today, but he (tell) Mary that he'd be in for dinner.

2 I (buy) this in Bond Street. ~ How much you (pay) for it? ~ I (pay) £100.

3 Where you (find) this knife? ~ I (find) it in the garden. ~ Why you (not leave) it there?

4 I (lose) my black gloves. You (see) them anywhere? ~ No, I'm afraid I... When you last (wear) them? ~ I (wear) them at the theatre last night. ~ Perhaps you (leave) them at the theatre.

5 Do you know that lady who just (leave) the shop? ~ Yes, that is Miss Thrift. Is she a customer of yours? ~ Not exactly. She (be) in here several times but she never (buy) anything.

- 6 You (see) today's paper? ~ No, anything interesting (happen)?  
Yes, two convicted murderers (escape) from the prison down the road.
- 7 Mary (feed) the cat? ~ Yes, she (feed) him before lunch. ~  
What she (give) him? ~ She (give) him some fish.
- 8 How long you (know) your new assistant? ~ I (know) him for two years. ~  
What he (do) before he (come) here? ~ I think he (be) in prison.
- 9 I (not see) your aunt recently. ~ No. She (not be) out of her house since she (buy) her colour TV.
- 10 Where you (be)? I (be) out in a yacht. ~ You (enjoy) it? ~  
Yes, very much. We (take) part in a race. ~ You (win)? ~ No, we (come) in last.

### 1.5. The present perfect and the present perfect continuous

Put the verbs in brackets into the present perfect or the present perfect continuous tense. (In some cases either could be used.)

- 1 We (walk) ten kilometres.
- 2 We (walk) for three hours.
- 3 You (walk) too fast. That's why you are tired.
- 4 I (make) sausage rolls for the party all the morning.
- 5 How many you (make)? ~ I (make) 200.

### 1.6. The simple past tense

Put the verbs in the following sentences into the simple past tense.

- 1 You eat too much.
- 2 I see him every day.
- 3 Tom sings in the choir.
- 4 He cries when he is hurt.
- 5 Who knows the answer?
- 6 I think I know it.
- 7 The curtain rises at 8.00.
- 8 He takes the dog out twice a day.
- 9 We buy them here.
- 10 I dream every night.

### 1.7. The simple past tense

Put the verbs in the following sentences into (a) the negative (b) the interrogative.

- 1 His nose bled.
- 2 My mother chose this hotel.
- 3 She lent you enough money.
- 4 Keiko taught Japanese.
- 5 Tom hurt his foot.

### 1.8. The past continuous tense

Put the verbs in brackets into the past continuous tense.

- 1 Detective: I'm afraid I must ask you both what you (do) yesterday at 10.20 p.m.  
Mr X: I (play) chess with my wife.  
Mr Y: I (listen) to a play on the radio.
- 2 The children were frightened because it (get) dark.
- 3 It was a fine day and the roads were crowded because a lot of people (rush) to the seaside.
- 4 The airplane in which the football team (travel) crashed soon after taking off.
- 5 He usually wears sandals but when I last saw him he (wear) boots.

### 1.9. Past Simple or Past Perfect

1. I (enjoyed/had enjoyed) the film even though I (saw/ had seen) it before.
2. I got up late that morning so when I (arrived/had arrived) at the station, the train (already left/had already left).

3. I couldn't speak to them because when I (phoned/had phoned), they (went/had gone) out already.
4. We realized that we (met/had met) before as soon as we (saw/had seen) each other.
5. They (lived/had lived) in their house for twenty years when they (decided/had decided) to sell it.

### **1.10. The present continuous tense as a future form**

**Put the verbs in brackets into the present continuous tense.**

- 1 The windows (be) cleaned today. Then we'll be able to see out.
- 2 She (come) out of hospital next week.
- 3 We (have) dinner early tonight as we (go) to the theatre.
- 4 Where you (go) for your holidays this year? ~ I (go) to Holland.
- 5 He (not give) a lecture tonight.

### **1.11. The be going to form**

Put the verbs in brackets into the be going to form.

- 1 The bull (attack)us.
- 2 It (rain). Look at those clouds.
- 3 The cat (have) kittens.
- 4 The men in the helicopter (try) to rescue the man in the water.
- 5 That rider (fall) off.

### **1.12. The present continuous and the future simple**

Put the verbs in brackets into the present continuous or the future simple using the present continuous where possible

- 1 I am sure that I (recognize) him.
- 2 I (see) her tomorrow. I
- 3 He (play) in a tennis match on Friday.
- 4 She (come) back on Monday.
- 5 I (go) again next year.

### **1.13. will + infinitive and the be going to form**

Future with intention can usually be expressed by will + infinitive or the be going to form. Very often either of these can be used, but when the intention is clearly premeditated the be going to form must be used, and when the intention is clearly unpremeditated we must list 'will + infinitive.

Put the verbs in brackets into one of these two forms. (In some of the examples the present continuous could be used instead of the be going to form.)

- 1 The fire has gone out! ~ So it has. I (go) and get some sticks.
- 2 Did you remember to book seats? ~ Oh no, I forgot. I (telephone) for them now.
- 3 He has just been taken to hospital with a broken leg. ~ I'm sorry to hear that. I (send) him some grapes.
- 4 I've hired a typewriter and I (learn) to type.
- 5 I see that you have got a loom. You (do) some weaving?

### **1.14. The future perfect tense**

Put the verbs in brackets into the future perfect tense.

- 1 In a fortnight's time we (take) our exam.
- 2 I (finish) this book by tomorrow evening.
- 3 By this time tomorrow we (have) our injections.
- 4 By the end of next year I (be) here twenty-five years.
- 5 I'll still be here next summer but Tom (leave).

### Задание 7. Passive Voice

Данный тест выполняется письменно по окончании изучения темы Passive Voice. Выполнение данного задания должно занять у вас не более 4 ч.

#### **1. Put the following into the passive voice. The agent should not be mentioned except in numbers II and 28.**

1. The mob broke all the shop windows in recent riots.
2. The librarian said that they were starting a new system because people were not returning books.
3. The police asked each of us about his movements on the night of the crime.
4. Someone will serve refreshments.
5. People must not leave bicycles in the hall.
6. Members may keep books for three weeks. After that they must return them.
7. The burglars had cut an enormous hole in the steel door.
8. I've bought a harp. They are delivering it this afternoon. (Do not change the first sentence.)
9. Someone has already told him to report for duty at six.
10. They rang the church bells as a flood warning.

#### **2. Put the verbs in brackets into the correct passive form.**

1. You (take) around the city tomorrow.
2. Melons (grow) in the south of France.
3. The ship-building industry (reduce) since 1970.
4. He (shock) by the story at our last meeting.
5. This text must (translate) tomorrow.
6. In 1980 the Olympic Games (hold) in Moscow.
7. The room (not clean) yet.
8. Mercedes cars (make) in Germany.
9. The furniture should (dust) every week.
10. The streets (decorate) at the moment.

#### **3. Put the verbs in brackets into the correct passive form.**

1. When the telephone (invent)?
2. I can't give you these articles. They (translate) now.
3. The letter (not write) tomorrow.
4. English (speak) all over the world.
5. She showed me the picture that (paint) by her husband.
6. My dress is clean now. It (wash).
7. All the questions on the paper must (answer).
8. These houses (build) in 1500.
9. Tomorrow by 3 o'clock everything (prepare).
10. Rugby (play) since 1845.

#### **4. Put the verbs in brackets into the correct passive form.**

1. When the first restaurant (open) on the Moon?
2. Pineapples (not grow) in England.
3. The room (clean) yet? Can I use it?
4. When you return from your journey, this novel already (publish).
5. Where are the skis? They (repair) now?
6. The results (announce) tomorrow morning.
7. All the work (do) by 6 o'clock yesterday.
8. The plants should (water) every week.
9. What kinds of medicines usually (make) from plants?

10. Coca-Cola (produce) since 1895.

**5. Read the text and put the verbs in brackets into the correct form.**

Jason Peters is a wildlife cameraman. He (1)(film) wild animals for documentary programmes on TV. For fifteen years he (2)(explore) the world's jungles. Several times he (3)(bite) by snakes. Alligators (4)(attack) him more times than he can remember. But Jason (5)(enjoy) his lifestyle. 'If (6)(not have) this job,' he says, 'my life (7)(be) boring.' Last year he (8)(work) in Venezuela. While he (9)(film) the Matis Indians there, he learned some interesting facts which he (10)(not know) before. 'The Matis (11)(eat) monkeys', says Jason, 'but they (12)(not eat) other animals which are part of their religion.' At the moment he (13)(prepare) to go back to the Amazon, that's why he (14)(study) the Amazon people. He (15)(already read) a lot of books about them.

**Задание 8. Indirect speech**

Данный тест выполняется письменно по окончании изучения темы Indirect speech . На задание отводится не более 3 ч.

**1. Indirect speech: statements**

1. Students are asked to assume that these sentences are spoken and reported on different days. This will mean that a sentence such as:

He said, 'I am coming tomorrow,' will become: He said that he was coming the next day, and so on. This applies to all the exercises on indirect speech in this book.

2. With indirect speech, when the person addressed is mentioned, tell is more usual than say to as an introductory verb. For example: He told me that he was going away the next day is more usual than

He said to me that he was going away the next day.

Put the following into indirect speech.

1. He said, 'My wife has just been made a judge.'

2. 'I'll come with you as soon as I am ready,' she replied.

3. 'I have a German lesson this afternoon and I haven't done my homework yet,' said the small boy.

4. 'If you let the iron get too hot you will scorch your clothes,' I warned her.

5. 'You haven't given me quite enough. The bill is for J14 and you've paid me only £13,' he pointed out.

**2. Indirect speech: questions**

Put the following into indirect speech. The first ten questions require no change of order:

He said, 'What is happening?'

He asked what was happening.

1. 'What happened to Mr Budd?' said one of the men.

2. 'Which of his sons inherited his estate?' asked another.

3. 'Who is going to live in the big house?' enquired a third.

4. 'What will happen to his racehorses?' asked someone else.

5. 'Which team has won?' asked Ann.

6. 'Which team won the previous match?' said Bill.

7. 'Who is playing next week?' he asked.

8. 'Who will be umpiring that match?' asked Tom.

9. 'Who wants a lift home?' said Ann.

10. 'Who has just dropped a J10 note?' I asked.

**3. Indirect speech: commands, requests, invitations, offers, advice**

Put the following into indirect speech using ask, advise, invite, offer, remind, tell, warn.

1. 'You'd better apologize for being late,' said my mother.

2. 'Could you check the oil, please?' I asked the mechanic.

3. 'I wish you'd sit still!' said the artist. 'How do you expect me to paint you when you keep jerking your head?'
4. 'Why don't you go by train? It's much less tiring than driving,' I said.
5. Hotel notice: -Will guests please not play radios loudly after midnight?
6. 'Would you like to wait here?' said the receptionist, showing me into the waiting room.
7. 'You must see this exhibition!' said all my friends.
8. 'I should plant daffodils, if I were you,' I said to them.
9. 'If you'd just sign the back of the cheque,' said the bank clerk.
10. 'I'd be very grateful if you'd forward my letters while I am away,' he said.

#### **4. Indirect speech: suggestions**

Part I. Write the following in indirect speech, in ordinary narrative form.

Ann suggested having a party on the next Saturday. Mary agreed and asked who they should invite.

Report 'Why don't we ... ?' as a suggestion and 'Why don't you ... ?' as suggestion or advice. Report 'Why not?' in no. 9 as agreed.

1. Ann: What about having a party on Saturday?
2. Mary: Yes, let's. Who shall we invite?
3. Ann: Let's not make a list. Let's just invite everybody.
4. Mary: We don't want to do too much cooking, so what about making it a wine and cheese party?
5. Ann: Suppose we ask everybody to bring a bottle?
6. Mary: Shall we hire glasses from our local wine shop? We haven't many left.
7. Ann: If it's warm, how about having the party in the garden?

Part 2 Put the following into indirect speech.

8. 'What about a round-the-world cruise?' suggested Mrs Smith.
- 'What about renting a caravan? It's all we can afford,' said her husband.
9. 'Suppose you complain, Ann?' I said. 'The boss is more likely to listen to you than to any of us.'
10. 'You used to be a good tennis player,' she reminded him. 'Why don't you take it up again?'

## **Final Test 2**

### **Exercise 1 (Present tense)**

Replace incorrect base-form verbs with third-person singular present-tense verbs. Confirm your answers by replacing the subject noun phrase with the appropriate third-person pronoun. If the sentence does not require a third-person singular present-tense verb, write OK.

comes

The cost of the houses there come as a complete surprise.

It comes as a complete surprise.

1. The box in the hall take up a lot of space.
2. What you just said about their plans convince me that they are right.
3. Packing for trips make everyone crabby.
4. The shopping center actually own the entire parking lot.
5. What they said naturally engage our complete attention.
6. The announcer on the news look like my cousin Fred.
7. The size of the crowds at rock concerts make me uncomfortable.
8. Knowing what to do in an emergency help me feel more secure.
9. My roommate always play her iPod too loud.
10. A trip to the outer islands cost nearly a hundred dollars per person.

**Exercise 2 (Present tense)**

Write the third-person singular form of the base-form verbs in the first column.

Base form    Third-person singular form

please    pleases

1. postpone
2. concentrate
3. develop
4. try
5. multiply
6. boss
7. tax
8. mark
9. nod
10. match

**Exercise 3 (Past tense)**

Write the past-tense form of the following base-form verbs.

Base    Past tense

imply    implied

1. enlarge
2. rope
3. trim
4. reply
5. ship
6. ban
7. envy
8. cause
9. miss
10. pray

**Exercise 4 (Present participle)**

Write the present participle form of the following base-form verbs.

Base form    Present participle

range    ranging

1. take
2. arrive
3. bet
4. knit
5. study
6. cut
7. leave
8. perspire
9. please
10. win

**Exercise 5 (Past and present perfect)**

Select either the past-tense or the present perfect form in the following sentences.

The children behaved/have behaved well since they stopped watching so much TV.

1. They performed/have performed that piece last week.
2. I flew/have flown more than 100,000 miles this year alone.
3. The owners painted/have painted the house in 2003.
4. She directed/has directed a number of independent films.
5. Last week the kids divided/have divided the yard into three sections.

6. I urged/have urged him to be more careful many times.
7. He limped/has limped into the meeting this morning.
8. We examined/have examined this issue repeatedly.
9. They moved/have moved to Chicago ten years ago.
10. They lived/have lived there ever since.

### **Exercise 6 (Past and past perfect tenses)**

In the following sentences, the verbs in italics are all in the base form. The verbs are used to describe two past-time events, one of which precedes the other. Change the verb whose action takes place first into the past perfect form. Change the other verb whose action takes place later into the past-tense form. Remember that the two events can occur in either order.

I call all my friends after I hear the news.

I called all my friends after I had heard the news.

1. Before I get two miles, I get a ticket.
2. As soon as I receive the checks, I deposit them in the bank.
3. I just step into the shower when the phone ring.
4. We have to purchase new furniture after we move to Dallas.
5. After I explain the joke to the kids, they think it was pretty funny.
6. We go for a swim as soon as we reach the beach.
7. He lock the barn door after the horse be stolen.
8. They retain a lawyer before they draw up the contract.
9. Naturally, I unplug the lamp before I start to rewire it.
10. As soon as it stop snowing, we shovel the driveway.

### **Exercise 7 (Transitive and intransitive verbs)**

The verbs in the following sentences are in italics. If the verb is intransitive, write *vi* above it. If it is transitive, write *vt* above it. If the verb is intransitive, confirm your answer by deleting all the material that follows the verb.

*vi*

Our snowman finally melted in the spring sunshine.

Our snowman finally melted in the spring sunshine.

1. The lake froze earlier than usual this year.
2. I froze my fingers getting the ice off the windshield.
3. The water was running all night long.
4. Senator Blather spoke at great length.
5. The orchestra was practicing in the music room.
6. The orchestra was practicing their new piece.
7. The orchestra was practicing for their performance.
8. I answered the questionnaire.
9. I answered as honestly as I could.
10. I answered whatever questions were put to me.

### **Exercise 8 (Passive)**

See how fast you can convert the following passive sentences to their active forms.

The manuscript was examined by an expert from the university.

An expert from the university examined the manuscript.

1. Her wedding dress was sewn by her grandmother.
2. The lecture was given by Dr. Peterson of Texas A&M University.
3. During the summer, the exams were corrected by our teacher.
4. The Montreal flight was piloted by Tom's brother.
5. Last Saturday, the guitar was played by Cindy to a rapt audience.
6. The house was inspected by the city for termites.
7. The mouse was eaten by a barn owl.



8. In Friday's game, five touchdowns were scored by the Vikings.
9. The Olympic athletes were honored by their home country.
10. The computer was repaired by a certified technician.

**Exercise 9 (Direct and indirect quotation)**

Convert the following direct quotations to indirect quotations.

Sue said, "I am worried about meeting my deadline."

Sue said that she was worried about meeting her deadline.

1. "I'm running late for work," he said.
2. The conductor said, "The audience talked during the entire symphony."
3. We said, "The children have been doing extra chores this week."
4. Charles said, "We can't come to your party because my wife is sick."
5. The doctor said, "I need to look at your prescription again."
6. Ralph said, "I demand an explanation for what Harry did."
7. My mother said, "I liked playing soccer when I was your age."
8. The plumber said, "We will install the new sink this week."
9. Louise said, "I am having minor surgery Tuesday."
10. They said, "We were laughing at what the kids were doing."

### 3 семестр

#### Задание 9

#### Subjunctive mood. Conditional sentences.

Данный тест выполняется письменно по окончании изучения темы Subjunctive mood-Conditional Sentences

Выполнение данного задания должно занять у вас не более 4 ч.

**1. First or Second Conditional? Put the verbs in brackets into the correct tense.**

1. I think there are too many cars. If there (not be) so many cars, there (not be) so much pollution.
2. It's a pity I'm not rich. If I (be) rich, I (have) a yacht.
3. I'm going out now. If anybody (phone) while I (be) out, can you take a message?
4. This soup isn't very good. It (taste) better if it (not be) so salty.
5. 'What shall we do tomorrow?' 'Well, if it (be) a nice day, we (not stay) at home.'
6. Liz is tired all the time. If she (not go) to bed so late, she (not be) tired.
7. You were rude to Mike. If I (be) you, I (apologize).
8. We're lost. If we (have) the map with us, we (know) where we are.
9. If I still (feel) sick, I (not go) on holiday next weekend.
10. I don't get any help at work. My job (be) easier if I (have) a secretary.

**2. Second or Third Conditional? Put the verbs in brackets into the correct tense.**

1. If you (not be) busy, we could go for a walk.
2. If I (have) enough money, I would have taken a taxi.
3. If I were you, I (buy) a new suit.
4. If I (be) interested in the film, I would have gone to the cinema.
5. If we (not take) the wrong turning, we wouldn't have arrived late.
6. If he had more time, he (take) up tennis.
7. You could have come first if you (run) faster.
8. If she (not have) a car, we would have to go by bus.
9. What (do) if you lost your job?
10. If I (not feel) tired, I would have gone to bed later.

**3. Conditional sentences: mixed types. Put the verbs in brackets into the correct tense.**

1. If I (not borrow) the money, I wouldn't have been able to buy the bike.
2. If he (not catch) the bus, he would have been late for work.
3. If she had known you needed the eggs for the cake, she (not use) them all.
4. She (win) the match if she hadn't hurt her ankle.
5. If you (not put up) this shelf, you won't have anywhere to put your books.
6. If she (change) her job, she would be a lot happier.
7. If I were you, I (tell) her how you feel.
8. If you continue to shout so loudly, you (wake up) the baby.
9. Even if she (ask) him, he wouldn't have agreed to come.
10. Unless you (feel) any better, you can take the rest of the day off.

**4. Put the verbs in brackets into the correct form.**

1. If you had let me know yesterday, I already (bring) you my book.
2. If he (get) this book, I'll be happy.
3. I wish I (know) Spanish.
4. If he (be) a poet, he would write beautiful poetry.
5. If my brother (be) in trouble, I'll help him.
6. If they (know) it before, they would not have gone there.
7. If he (be) more courageous, he would not be afraid.
8. I wish you (go) skiing with me yesterday.
9. If it is not too cold tomorrow, I (not put) on my coat.
10. If he had warned me, I (do) the work in time.

**5. Complete this text using the correct form of the verbs in brackets.**

All the Difference I often wonder how my life (1)(be) different if on that particular day I (2)(go) in the other direction. Or what (3)(happen) if – in those seconds – I (4)(walk) a little bit faster? She (5)(not be) able to do what she did, say things she said. If it (6)(not be) for these shy words of greeting, I (7)(not be) here now – I probably (8)(live) in the same city I grew up in. It is amazing how our lives depend on the most minute details: a split-second decision which makes all the difference. I (9)(ever find) romance at all if I (10)(not meet) Julia that day and if she (11)(decide) to walk on that path beside the trees? I possibly (12)(not do) what I did in my life if we (13)(not meet) on that bright, sunny morning. And if we (14)(not be) together now, I (15)(not be) the happiest man in the world.

**Задание 10**

**Modals**

Данный тест выполняется письменно по окончании изучения темы Modals

Выполнение данного задания должно занять у вас не более 2 ч.

**1. Rephrase the following situations using an appropriate modal verb.**

1. I advise you to stop eating chocolate. You \_\_\_\_\_ stop eating chocolate.
2. I insist that you do your homework. You \_\_\_\_\_ do your homework.
3. Will you let me speak to David, please? \_\_\_\_\_ I speak to David, please?
4. She can hear you well enough. You \_\_\_\_\_ shout.
5. Talking is not permitted during the test. You \_\_\_\_\_ talk during the test.
6. It isn't right to speak to your mother like that. You \_\_\_\_\_ speak to your mother like that.
7. It isn't possible for him to come to the party. He \_\_\_\_\_ come to the party.
8. He is obliged to go to the police station once a week. He \_\_\_\_\_ to go to the police station once a week.
9. It's forbidden to feed the animals in the Zoo. You \_\_\_\_\_ feed the animals in the Zoo.
10. It isn't necessary to dust the furniture. You \_\_\_\_\_ dust the furniture.

**2. Choose the correct modal verb.**

1. I don't want anyone to know it. You (mustn't/don't have to) tell anyone.
2. Listen! I (can/must) hear someone crying.
3. When we were at school, we (had to/ought to) wear a uniform.
4. You (don't have to/mustn't) wear your seatbelt during the whole of the flight.
5. You (should/have to) tell her that you are sorry.
6. You (need/must) be a member of the library before you can borrow books.
7. I (needn't/shouldn't) wear glasses because my eyesight is still quite good.
8. When I first came to Madrid, I (could/couldn't) say only a few words in Spanish.
9. Helen (must/had to) leave the meeting early because she had a train to catch.
10. I (didn't need to/couldn't) get tickets after all – they were sold out.

**3. Complete this text using the verbs below.**

**should (4)    can (3)    ought (1)    have (1)    need (1)**

How to Be a Friend of the Earth There are many simple things we \_\_\_\_\_ (1) all do to stop the destruction of the environment. First of all, we \_\_\_\_\_ (2) not dump our rubbish without thinking which things, such as bottles and paper, \_\_\_\_\_ (3) be recycled. We \_\_\_\_\_ (4) put objects that we \_\_\_\_\_ (5) recycle in recycling bins. Secondly, instead of taking our car wherever we go, we \_\_\_\_\_ (6) to leave it at home whenever possible, and go on foot or by public transport. If there is something wrong with our car's exhaust pipe, we \_\_\_\_\_ (7) get it fixed immediately. When we \_\_\_\_\_ (8) to drive to the supermarket to do our shopping, we \_\_\_\_\_ (9) always remember to take our own bag, so that we don't \_\_\_\_\_ (10) to use the supermarket's plastic bags.

**Задание 11**

Non-Verbals

Выполнение данного задания должно занять у вас не более 4 ч.

**1. Translate into English using a gerund:**

1. Я надеюсь, вы не возражаете против того, чтобы я вас навещал каждую субботу.
2. Он выслушал приказ, ни о чем не спрашивая.
3. У него не было намерения ехать в экспедицию.
4. Она продолжала писать сочинение, когда кто-то позвонил по телефону.
5. Простите, что я так говорю, но сидеть здесь без дела бесполезно.

**2. Use the appropriate form of the infinitive or the gerund of the verb in brackets.**

1. Over coffee, he began (to calm) down a little: he made himself useful by (to hand) round the coffee cups.
2. I wouldn't like you to think that I am in the habit of (to make) a nuisance of myself.
3. She went on (to read) about how (to stick) plastic flowers on her blouse.
4. The master seized the anus of his chair and grasped them as though (to prevent) himself from (to fall) upon Philip.
5. I remember (to see) her (to come) on board only a few minutes before the boat sailed.

**3. Use to where necessary.**

1. She doesn't allow us \_\_\_\_\_ smoke in the house.
2. I want you \_\_\_\_\_ tell me the truth.
3. I noticed Henry \_\_\_\_\_ come up and \_\_\_\_\_ speak to the stranger.
4. Her parents won't let her \_\_\_\_\_ go out alone.
5. Would you like me \_\_\_\_\_ go now?

**4. V or V-ing? Choose the correct form of the verb.**

1. Did you notice anyone (go/going) out?
2. When I woke up, I could hear the birds (sing/singing).
3. I suddenly felt someone (touch/touching) on my shoulder.
4. I didn't hear you (come/coming) in.
5. John found Ann in his room (read/reading) his letters.

**5. Gerund or infinitive: choose the correct answer.**

1. He decided (to steal/stealing) her bag.
2. I don't feel like (to work/working). What about (to go/ going) to a disco instead?
3. Would you like (to join/joining) us?
4. I hope (to see/seeing) you soon.
5. Please go on (to write/writing). I don't mind (to wait/ waiting).

**6. Gerund or infinitive: choose the correct answer.**

1. I have finished (to decorate/decorating) the house.
2. I can't stand (to work/working) in an office.
3. We hope (to arrive/arriving) by half past seven.
4. It was a wonderful holiday. I will always remember (to see/seeing) Niagara Falls.
5. They can't promise (to finish/finishing) the work today.

**7. Put the verbs in brackets into the correct form (gerund or infinitive).**

1. I'll never forget (go) to school for the first time. I remember that day quite clearly.
2. David was happy (find) his aunt.
3. I tried (reach) the shelf but I wasn't tall enough.
4. He likes (invite) by his friends.
5. You don't need (paint) the door. It doesn't need (paint).

**8. Fill in the blanks with the correct form of the infinitive or V-ing form.**

Christmas Whatever else Christmas may \_\_\_\_\_ (1)(stand for), one thing it still means is \_\_\_\_\_ (2)(eat). Christmas has traditionally been a time of the year when people have tried \_\_\_\_\_ (3)(cheer) themselves up during the cold months of winter. Last year more than 10 million turkeys were bought in Britain alone during the festive season \_\_\_\_\_ (4)(satisfy) the nation's appetite. Health experts may continue \_\_\_\_\_ (5)(complain) about all this self-indulgence, but they fail \_\_\_\_\_ (6)(realise) that there is nothing new about celebratory feasting, practically at this time of the year. The Roman Saturnalia, which was supposed to be a festival \_\_\_\_\_ (7)(honour) the god of agriculture, started on 19 December. Among other things, the Saturnalia involved \_\_\_\_\_ (8)(light) candles and \_\_\_\_\_ (9)(give) gifts. People who had spent the whole year \_\_\_\_\_ (10)(save) money suddenly became extravagant. In addition to \_\_\_\_\_ (11)(exchange) gifts, this time of year was also an occasion for masters and slaves alike \_\_\_\_\_ (12)(eat) excessively. At one Saturnalia feast an emperor is reported \_\_\_\_\_ (13)(spend) the equivalent of \$900,000 on a dinner for twelve guests which consisted of twenty courses and lasted all day. So, when mealtime comes round on 25 December, there's no point in \_\_\_\_\_ (14)(have) a guilty conscience. In fact the occasional seasonal feast may promote good health and stop year-round \_\_\_\_\_ (15)(overeat).

**Задание 12**

**Participle**

Данный тест выполняется письменно по окончании изучения темы Non-Verbals. Выполнение данного задания должно занять у вас не более 6 ч.

**1. Translate into English using participle I in the function of: an attribute**

Он смотрел на мальчика, сидевшего на стуле в саду. 2. Мальчик, который сидел на стуле в саду, ушел домой. 3. «Что случилось?» — спросил отец, услышавший шум из соседней комнаты. 4. Таня, гладившая белье на кухне, ушла в гостиную. 5. Они вышли на дорогу, которая вела в лес.

**an adverbial modifier of time**

1. Он незаметно задремал, сидя в кресле под деревом 2. Войдя в комнату, она сразу же увидела там Тома. 3. Закрыв дверь, он подошел к письменному столу. 4. Я снова встретил его на корабле по возвращении домой. 5. Закрыв тихо дверь, он вышел в сад.

**an adverbial modifier of attending circumstances**

1. Подойдя к зеркалу, он посмотрел на свое лицо. 2. Он вышел, стараясь не беспокоить своего племянника. 3. Сжав губы, она кивнула в знак согласия. 4. Он стоял неподвижно, облокотившись на стол. 5. Он спокойно лежал, думая о предстоящей командировке на Кавказ.

**2. Translate into English using participles where possible.**

1. Он осторожно сел на диван, который был напротив буфета. 2. Закрыв за ней дверь, он вернулся в свою комнату. 3. Она еще раз позвонила, затаив дыхание. 4. Поцеловав детей, он ушел на работу. 5. Его прямые черные волосы, блестящие от масла, были зачесаны назад. 6. Выйдя из машины, он вошел в коричневое каменное здание. 7. Я хочу, чтобы вы опять послушали музыку, которую мы вместе слушали на концерте. 8. Ей очень понравился костюм для охоты. 9. Молодой человек, посмотрев в ту и другую сторону, проводил Джейн в комнату 10. Она пристально посмотрела на жену Джека, которая стояла в центре комнаты и, посмотрев на Тома, который сломал свою игрушку, отец покачал головой.

**3. Point out the complex object with the participle. Translate the sentences into Russian.**

1. I heard him moving about, and presently he was back with some hot soup. 2. When Mary opened her eyes she saw Nina standing by her side. 3. Simon shortly found her having cold tee in the sitting-room. 4. She felt her cheeks blushing a little. 5. I noticed Tom Wells standing in the shadow of the fountain.

**4. Translate into English using complex objects with participles I.**

1. Я видела, как вы проехали мимо нашего дома в своей машине. 2. Я заметил, как она входила в кондитерскую. 3. Она открыла окно и наблюдала, как ее дети играли во дворе. 4. Он чувствовал, как мать гладила его руку. 5. Они видели, как ее мать ходила взад и вперед по комнате.

**5. Translate into English using participles where possible.**

1. Она посмотрела на его поношенный костюм. 2. Молодая женщина казалась испуганной. 3. Когда ее попросили, она дала свой адрес. 4. Большая украшенная новогодняя елка занимала весь угол комнаты около рояля. 5. Он заметил, что она покраснела и выглядела смущенной.

**6. Translate into English using participles where possible.**

1. Она слышала, как назвали ее фамилию. 2. Ему нужно пойти в ателье заказать хороший костюм. 3. Я распоряжусь, чтобы вам принесли обед наверх. 4. Я не хочу, чтобы для него что-либо делали. 5. В среду утром ей сделали массаж лица и прическу. 6. Очень немногие люди не фотографируются. 7. Мы не могли позволить, чтобы дети оставались на улице в такое время. 8. Можно мне открыть ставни? 9. Он приказал доставить ее в аэропорт ровно в девять часов. 10. Она не хочет записывать свой голос на пленку..

**7. Participles as adjectives. Complete the sentences with the present participle (-ing) or past participle (-ed).**

1. The book was so (exciting/excited) that I couldn't put it down.  
2. I thought the interview went well, so I was very (disappointing/disappointed) not to get the job.  
3. I didn't want to tell my sister that I'd borrowed her car, as I knew she would be (annoying/annoyed).  
4. I wasn't looking forward to studying history, but in the end I thought it was a (fascinating/fascinated).  
5. I just sat in front of the TV all evening. My day had been really (tiring/tired).

### 8. Open the brackets using Participle I or Participle II.

1. (Walk) along the street I saw several (destroy) houses.
2. It was an (excite) incident. No wonder she spoke about it in an (excite) voice.
3. (Sit) near the fire, he felt very warm.
4. (Find) a hotel, we looked for somewhere to have dinner.
5. The (frighten) child could not sleep all night – so (frighten) was the tale.
6. (Be) unemployed, he hasn't got much money.
7. I don't know what was in the (burn) letter. I didn't read it.
8. (Look) out of the window, he saw his mother watering the flowers.
9. The house (surround) by tall trees was very beautiful.
10. The wall (surround) the house was very high.

### Final Test 3

#### Exercise 1 (Gerunds)

The base or dictionary form of verbs is listed in the first column. Opposite each verb, write the gerund (present participle) form of the verb. All of the words follow normal spelling rules.

Base form Gerund (present participle)

advertise advertising

1. arrange
2. arrive
3. attach
4. bathe
5. belong
6. lift
7. meet
8. touch
9. warn
10. wash

#### Exercise 2 ( Gerund phrases)

Underline the gerund phrases in the following sentences. Confirm your answers by replacing the gerund phrase with it.

1. Building a snowman is a fun winter pastime.
2. She found running a large company to be a challenge.
3. Singing in the shower is his favorite hobby.
4. The students discovered that finishing the exam took all afternoon.
5. Completing the project by Friday is their goal.
6. Seeing three movies in one day was tiring.
7. Flying south for the winter is what most North American birds do.
8. In that recipe, melting the cheese takes a long time.
9. Shivering in the stadium during the football game is not my idea of a good time.
10. The boss does not enjoy speaking to large groups of people.

#### Exercise 3 (Infinitive phrases)

Underline the infinitive phrases in the following sentences. Confirm your answers by replacing the infinitive phrase with it.

To turn down such a generous offer was a hard decision to make.

1. To sing at the Metropolitan Opera is her dream.
2. To convince the judge is your only option.
3. Tom's only goal is to elect John president.
4. To postpone the meeting now would be dangerous.
5. To sort the dirty clothes is your first task.

6. They decided to purchase their new car by the end of the month.
7. To stand up to the boss takes nerve.
8. The new law aims to prevent more road accidents.
9. Sandra refused to talk to her doctor.
10. To sleep is one thing, to sleep well is another.

**Exercise 4 Переведите на английский язык:**

1. Студенты не должны опаздывать на занятия. 2. Вам придётся прийти еще раз. 3. Вам не нужно переводить эту статью. 4. Мы должны были спешить, так как опаздывали в кино. 5. Я должен был встретить её, но не смог. 6. Вам следовало бы прийти вовремя. 7. Какая группа пишет (должна писать) сегодня тест? 8. Где Петров? — Он должен прийти через час. 9. Тебе следовало бы позвонить домой и сказать, что ты придёшь поздно. 10. Нам придётся добираться автобусом. Здесь нет метро. 11. Когда должен кончиться этот урок? 12. Кто должен писать объявление? — Вам не нужно писать его, так как собрания не будет. 13. Вы должны посещать семинары и лекции, тогда вам не придётся так много готовиться перед сессией. 14. Им не пришлось долго ждать.

**Exercise 5 Ответьте на следующие вопросы:**

1. What would you do if you were free now? 2. Whom would you have visited if you had been in your native town last summer? 3. What kind of sports would you go in for if you had time? 4. Where would you go if it were summer now? 5. Would you be glad if your friends came to see you tonight? 6. Would you go to the country if the weather were fine next Sunday? 7. What would you have answered her if your girlfriend had invited you to a dancing party? 8. Would any of your friends object if I joined you for a skiing trip?

**Exercise 6. Переведите на английский язык:**

1. Если бы он был здесь сейчас, он бы помог нам. 2. Если бы вы послали письмо на прошлой неделе, они бы его уже получили. 3. Мы бы не опоздали на поезд, если бы вышли на два часа раньше. 4. Если бы его картина не представляла интереса, ее бы не выбрали на выставку. 5. Если бы я был художником, я бы написал ее портрет. 6. Если бы я была на вашем месте, я бы не обращала внимания на ее слова. 7. Даже если бы у меня был билет, я не смог бы пойти вчера на футбольный матч. 8. Если бы я смог прийти к вам вчера вечером, я принес бы вам эту книгу. 9. Если бы он придавал значение работе над проблемой, он бы обеспечил нас необходимым оборудованием.

**Exercise 7. Переделайте следующие предложения с реальными условиями в предложения, которые бы выражали маловероятные или невыполнимые условия:**

1. If you ask him, he will get a ticket for this performance. 2. If I stay here, I shall take part in your work. 3. You will achieve better results provided you apply this method. 4. Unless it is too late, I can call on you. 5. We shall be cold in winter unless we use the central heating. 6. He may leave today if he fulfils his task. 7. If I go to St. Petersburg, I shall visit the Hermitage by all means.

**Exercise 8.**

**Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение) — The Objective Infinitive Construction** Объектный инфинитивный оборот состоит из:

существительного (в общем падеже) или местоимения (в объектном падеже) — **me, him, her, it, us, you, them**

+

**Инфинитив смыслового глагола**

He wanted me to read this book.

Он хотел, чтобы я прочла эту книгу.

I would like him to accept our invitation.

Я хотела бы, чтобы он принял наше приглашение.

We know her to be a good actress.  
Мы знаем ее как хорошую актрису.

She asked us to come in time.  
Она просила, чтобы мы пришли вовремя.

We know him to have been ill.  
Мы знаем, что он был болен.

**Этот оборот употребляется после глаголов:**

to want — хотеть  
to wish — желать  
to know — знать  
to believe — полагать  
should (would) like — хотелось бы  
to think — думать  
to expect — ожидать  
to find — находить  
to consider — считать  
to make — заставлять  
to feel — чувствовать  
to see — видеть  
to notice — замечать  
to hear — слышать  
идр.

Примечание: После глаголов, выражающих физические восприятия и ощущения, а так же после глагола to make в значении «заставлять» инфинитив употребляется без частицы to.

Таким образом, частица to не употребляется после глаголов to see, to hear, to feel, to watch, to make, to notice.

We saw him draw this portrait.  
Мы видели, как (что) он рисовал этот портрет.

I heard him come.  
Я слыш(ал)что он пришел.

We watched them play chess.  
Мы смотрели (наблюдали), как они играют в шахматы.  
He made me change my opinion.  
Он заставил меня изменить мое мнение.

**Объектный причастный оборот — The Objective Participle Construction (Complex Object)**

I saw them walking slowly along the street.  
Я видел, как они медленно шли вдоль улицы.

We saw the old man crossing the street.



Мы видели, как старик переходил улицу.  
Сравните: We saw the old man cross the street.  
Мы видели, что старик перешел улицу.

When we came we found the letter sent off.  
Когда мы пришли, мы обнаружили, что письмо уже было отослано.  
Сравните:

I saw him enter—I saw him entering  
I heard her speak—I heard her speaking  
I noticed her smile—I noticed her smiling

**Переведите на русский язык:**

1. I want you to describe her appearance. 2. He wants me to design a monument to this famous general. 3. They want us to celebrate the anniversary of the foundation of our town. 4. We should like them to increase the production of consumer goods. 5. We wish our consumer goods to meet the requirements of the population. 6. I wish my sister to listen to the weather forecast. 7. They wish the article to be published next month. 8. We know him to have been an excellent portrait painter. 9. We know Kramskoy to succeed in understanding and revealing the deep inner world of the poet. 10. She did not expect me to estimate the significance of his work. 11. I did not expect her to arrive so quickly. 12. We expected them to come to the same decision. 13. When do you expect her to submit her project? 14. We believe her to earn her own living herself. 15. We believed them to have changed the plan. 16. We know Kramskoy to be the inspirer and organizer of the Peredvizhniki movement. 17. We knew the report to have consisted of two parts. 18. We consider Lomonosov to be the founder of the Russian literary language. 19. He considered himself to be the happiest man when he became the winner of the competition. 20. We found them to be interested in the problem. 21. Everybody found the hall to be a nice place for dancing. 22. We saw the car stop at the door. 23. Nobody noticed him leave the room. 24. We watched them dancing. 25. They felt him tell the truth. 26. He made us prepare short reports on current events. 27. Our teacher makes us listen to the tapes and fulfil English laboratory works. 28. When I called on my friend I found him to have left for Leningrad. 29. I heard him being told that he was wrong. 30. We know him to be an ardent fighter for truth in art. 31. We heard of the work being comparatively difficult.

**Exercise 9. В следующих предложениях замените придаточное предложение объектным инфинитивным оборотом по образцу:**

We knew that they would soon come.  
We knew them to come soon.

1. We knew that they had already arrived. 2. I did not expect that she would catch the train. 3. She thought that we had influenced their decision. 4. We know that the East End of London is unattractive in appearance. 5. We know that this ancient building was destroyed and rebuilt several times. 6. They expect that these rivers would be soon connected by means of canals. 7. We expected that he would do his best to help us. 8. We know that Moscow has been founded by Y. Dolgoruky. 9. He expects that great sums of money will be spent on housing construction in this district. 10. We suppose that the Moscow underground is the most convenient means of transport.

**Exercise 10. Составьте предложения, используя объектный инфинитивный оборот:**

1. I want  
2. I'd like  
3. Do you want  
4. I do not want  
5. I didn't expect

me  
him  
her  
them  
us  
you  
to take care of the children.  
to interrupt you.  
to be interrupted by you.  
to tell the news.  
to be told the news.  
to accept your invitation.  
to be accepted to the academy.  
to become a member of the Students' Scientific Society.  
to go sightseeing.  
to wash one's hands.  
to change one's opinion.  
to express one's opinion.  
to fight for one's rights.  
to divide the apples between the children.

**Exercise 11. Переведя на английский язык русские словосочетания, составьте предложения с объектным инфинитивным оборотом:**

Я хочу, чтобы

он

вы

она

они

они

to pay attention to his pronunciation.

to join the music circle.

to find out the truth.

to belong to our society.

to listen to the weather forecast.

Вы хотите,

чтобы

он

она

я

они

мы

to invite us to his place?

to listen to the latest news?

to tell you about my latest trip?

to have dinner at home?

to refuse their demands?

Я не хочу, чтобы

вы

он

она  
они  
мы  
они  
to smoke here.  
to make this report.  
to combine work and studies.  
to take examinations in advance.  
to be late for the lecture.  
to keep the book till Monday.

**Exercise 12. Переведите на английский язык, используя инфинитив:**

1. Он очень доволен, что его пригласили в Киев. 2. Он хочет, чтобы ему рассказали эту историю еще раз. 3. Она не знала, что ее приняли в институт. 4. Она не ожидала, что его работа будет так высоко оценена. 5. Мы не знали, что его картина экспонируется на выставке. 6. Мы не знали, что их картина экспонировалась на выставке. 7. Профессор хочет, чтобы вы представили свой проект как можно скорее. 8. Никто не заметил, как она ушла. 9. Никто никогда не слышал, как он поет. 10. Мы полагали, что книга будет состоять из трех частей. 11. Я хочу, чтобы вы позаботились о ребенке (to take care of).

**Exercise 13.**

**Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее) — The Subjective Infinitive Construction**

**Субъектный инфинитивный оборот состоит из:**

**Существительного (в общем падеже)**

**или местоимения (в именительном падеже) — I, he, she, we, you, they**

**+**

**инфинитив, стоящий после сказуемого**

He is known to write poems.

Известно, что он пишет стихи.

She was believed to have arrived on Sunday.

Полагали, что она приехала в воскресенье.

Our team was reported to have been invited to take part in the sports events.

Сообщили, что нашу команду пригласили принять участие в спортивных соревнованиях.

**Субъектный инфинитивный оборот употребляется после определенных глаголов, а именно:**

**1. Глаголов, употребляемых в действительном залоге:**

to seem — казаться

to appear — казаться, по - видимому

to prove — оказываться

to happen — случаться

to turn out — оказываться

**2. Глаголов, употребляемых в страдательном залоге:**

to think (to believe) — полагать, считать

to suppose — предполагать

to consider — считать

to know — знать (известно)

to mean — иметь в виду  
to expect — ожидать, полагать

to say — говорить  
to report — сообщать

to find — обнаруживать

### **3. После сказуемого, выраженного прилагательным:**

likely — вероятный

sure — верный

certain — несомненный

to be likely — по-видимому

to be sure — непременно

to be certain — несомненно

His invention is considered to have been of great importance.  
Считают, что его изобретение имело огромное значение.

The performance is expected to be a success.  
Ожидают, что спектакль будет иметь успех.

This type of rocket is supposed to have many advantages.  
Полагают, что этот тип ракет имеет много преимуществ.

These devices are found to be very effective.  
Находят, что эти приборы очень эффективны.

Bernard Shaw is known to have been a very witty man.  
Известно, что Б. Шоу был очень остроумным человеком.

Bill is likely to come back soon.  
Билл, по-видимому, скоро вернется.

Bill is sure to come. Билл обязательно придет.

This team is likely to win the prize.  
Эта команда, похоже, выигрывает приз.

She is not likely to change her opinion.  
Она, по-видимому, не собирается менять своего мнения.

You seem to be tired. Кажется, вы устали.

He seems to be ill. Кажется, он болен.

He seems to have been ill. Кажется, он был болен.

Your friend appears to be interested in ancient history.  
Ваш друг, кажется, интересуется древней историей.

I happen to know his telephone number.  
Я случайно знаю его номер телефона.

She turned out to be an excellent actress.  
Она оказалась блестящей актрисой.

**А Переведите на русский язык**

1. This river is believed to be suitable for navigation. 2. The river Thames is known to divide the city into two parts. 3. Many famous generals and admirals are said to have been buried inside the Cathedral. 4. This ancient Cathedral is considered to have been designed by an outstanding English architect. 5. This monument is considered to have been erected as early as the 11th century. 6. Strength of materials is considered to be a difficult subject. 7. Sports events are reported to have aroused great interest and to have attracted a lot of spectators. 8. The trade union conference to be held next month is reported to be attended by many foreign guests. 9. This factory is known to produce modern furniture. 10. Wood is regarded to be the oldest material used in engineering structures. 11. English is considered to belong to a branch of Germanic family of languages.

**В Переведите на русский язык**

1. The Gulf Stream, a warm oceanic current, flowing in the northwest of the island is considered to influence the climate in Britain most of all. 2. The eastern part of the island is considered to be drier and cooler due to the nearness to the continent. 3. From the west the British Isles are known to be washed by the Atlantic Ocean. 4. The seas surrounding the island are supposed to be quite shallow. 5. Many new districts are known to have appeared in Moscow lately. 6. Great sums of money are likely to have been spent on the research work in this branch of science. 7. The success of the exhibition is likely to surpass all expectations.

**С Переведите на русский язык**

1. The exhibition proved to be a success. 2. He proved to be a talented composer. 3. The current in the river seems to be slow. 4. The winter fogs in London seem to be simply awful. 5. The Lake District appears to be the most beautiful and the wettest part of Great Britain. 6. This church appears to be made of wood. 7. The letter is unlikely to reach him in time. 8. My watch is likely to be five minutes fast. 9. He is sure to have been influenced by them. 10. He seems not to understand the importance of this event. 11. He is sure to display his great abilities of composing music. 12. They are certain to come to Moscow.

**Exercise 14. Замените придаточные предложения субъектным инфинитивным оборотом:**

It is said that he knows the subject well.

He is said to know the subject well.

1. It is believed that the expedition will return next Sunday.  
2. It is supposed that the students have already submitted their term papers. 3. It was said that the performance had been a success. 4. It is supposed that the coming conference is of great importance for our work. 5. It is likely that the meeting will take place tomorrow. 6. It seems that he possesses a valuable collection of pictures. 7. It seems to me that she is seriously ill. 8. It seems to me he was tired. 9. It is known that the word “smog” is a combination of the two words ‘smoke’ and ‘fog’. 10. It is known that the Gulf Stream brings warm waters to the British shores. 11. It is known that the coastline of the British Isles is irregular. 12. It is reported that great construction work is going on in their city.

**Exercise 15. Переведите на английский язык, используя субъектный инфинитивный оборот:**

1. Говорят, что он хороший врач. 2. Известно, что многие дипломные работы студентов были посланы на выставку в Лондон. 3. Полагают, что многие студенты и преподаватели примут участие в дискуссии о путях развития русского искусства. 4. Кажется, его доклад состоял из трех частей. 5. Он непременно прослушает все лекции по русской литературе.

6. Она обязательно покажет вам свои записи (notes), если вы попросите ее.
7. Конечно, он лучший лыжник в группе.
8. Вы обязательно должны посетить выставку русского портрета.
9. Время встречи, по-видимому, будет изменено.

## Рекомендуемая литература

### Основная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст].- М.: ВЛАДОС,2008
2. Ионина А.А. Английская грамматика. Теория и практика: учебник [Текст]/ А.А. Ионина, А.С. Саакян.- М.: Проспект, 2011
3. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст]/ К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич.- М.: "ЛадКом", 2012
4. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст].- М.: КДУ, 2007
5. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: учебник [Текст]/И.П. Крылова, Е.М. Гордон.- М.: КДУ, 2011
- 6.Красюк Н.И. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: правила, таблицы, примеры/ Н.И. Красюк, В.В. Красюк— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58987.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
- 7.Красикова Е.Н. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Е.Н. Красикова, А.С. Калашова— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62993.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю

### Дополнительная литература:

- 1.Thomson A. A Practical English Grammar 2 [Текст]- Oxford University Press,1998
- 2.. GRAMMARS [Электронный ресурс]- Издательство Springer Science+Business Media B.V., Formerly Kluwer Academic Publishers B.V. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=1304> лиценз.
3. LANGUAGE TESTING [Электронный ресурс] Издательство Sage Publications – Режим доступа:<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=20135> лиценз.

ЭБС«IPRbooks», по паролю

Научная электронная библиотека лиценз

ЭБС Единое окно доступа к образовательным ресурсам - свободн.