

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"НОВЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ"
(НОВЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ)**



Утверждаю:

Ректор Нового
гуманитарного института
Т.С.Монина
25 октября 2017 года

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

"Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"

(наименование)

квалификация - бакалавр

Составители: Мони́на Т.С., д.ф.н., профессор, ректор Нового гуманитарного института;

Багрова А.Я., к.п.н., доцент, декан факультета иностранных языков;

Ответственный редактор: Казанцева Л.В., спец. по УМР

Документ рассмотрен и одобрен на заседании Учёного совета Автономной некоммерческой организации высшего образования "Новый гуманитарный институт" (далее Институт") 25 октября 2017 г., протокол № 8.

1. Цель реализации основной образовательной программы

Целями реализации образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика являются:

- подготовка высококвалифицированных кадров с квалификацией (степенью) «Бакалавр», обладающих глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков;
- формирование всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, готовой к профессиональной и социальной деятельности;
- формирование знаний, умений, навыков, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом профиля/направленности подготовки, а также заявленных Институтом и избранных обучаемыми видов профессиональной деятельности.

2. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование или начальное профессиональное образование или высшее профессиональное образование, подтверждаемое соответствующим документом государственного образца. В документе о начальном профессиональном образовании должна быть запись о получении предъявителем среднего полного общего образования.

3. Квалификация, присваиваемая выпускникам:

Выпускнику бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика присваивается квалификация (степень) «Бакалавр».

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

4.1. Область профессиональной деятельности бакалавров по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика включает в себя лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию.

4.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по профилю «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика являются:

- теория изучаемых иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков;

4.3. Виды профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика по профилю «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- лингводидактическая;
- научно-исследовательская.

4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика по профилю «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам», должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

5. Направленность образовательной программы определяется видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник направления подготовки 45.03.02 Лингвистика. Лингводидактическая и научно-исследовательская деятельность определяют профиль - "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (з.е.).

6. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
- способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
- владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического

самосовершенствования (ОК-8);

- способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);

- способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);

- готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

общефессиональные компетенции (ОПК):

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

- способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);

- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);

- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);

- способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

- владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11);

- способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями (ОПК-12);

- способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

- владением основами современной информационной и библиографической культуры (ОПК-14);

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала

исследования (ОПК-16);

- способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования (ОПК-17);

- способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

лингводидактическая деятельность:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);

- способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);

научно-исследовательская деятельность:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-24);

- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой (ПК-25).

- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

7. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса

7.1. В Институте создана единая социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

При проведении учебных занятий, в процессе воспитательной работы с обучающимися обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей.

Институт располагает всеми необходимыми условиями и возможностями для обеспечения общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешным карьерным ростом выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности Института, определяющие концепцию формирования социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в Уставе.

Социокультурная среда Института реализует воспитательную работу на всех уровнях системы образования таким образом, что все звенья воспитательного процесса находятся в тесной взаимосвязи между собой и обеспечивают системный личностно ориентированный подход к образованию. Социокультурная среда Института, основанная на единых требованиях к культуре поведения, системе взаимоотношений участников образовательного процесса, ответственности студентов и преподавателей за результаты образовательной деятельности, современных подходах к организации системы образования и воспитания, едином информационном пространстве, реализации корпоративной системы электронного документооборота позволяет комплексно решать задачи максимально эффективного овладения студентами всей системой социальных функций: личностных, гражданских, профессиональных и трудовых. В деятельности по формированию социально, личностно и профессионально значимых компетенций администрация и профессорско-преподавательский состав Института опираются на положения разработанной и утвержденной Концепции воспитательной работы, в рамках которой зафиксированы следующие принципы системы воспитания:

- принцип системности, предполагающий целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса;
- принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, гармонию интересов общества и личности;
- принцип единства профессионализма и социализации;
- принцип приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей;
- принцип личностно ориентированного воспитания, самовоспитания в сочетании с коллективными формами деятельности;
- принцип вариативности, подразумевающий выбор оптимальных форм и методов воспитательной деятельности;
- принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей студентов.
- принцип связи воспитания с жизнью общества и государства;
- деятельный подход к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт.

В рамках единой социокультурной образовательной среды Института и в соответствии с основными положениями Концепции воспитательной работы разработана система форм и средств воспитательной деятельности, которая дополняет имеющиеся в рамках образовательных программ программы формирования общекультурных компетенций. К наиболее эффективным формам такой работы относятся традиционные акции, конкурсы, викторины, тематические вечера, научные конференции и многое

другое. Социокультурная среда Института находится в состоянии постоянной модернизации, цель которой состоит в адаптации к потребностям компетентностноориентированного образования, к стремительно меняющимся условиям инновационной социальной среды современного общества.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические, профессиональные и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В программе сделан акцент на практические и семинарские занятия, в рамках которых реализуется деятельностный принцип обучения, позволяющий интенсифицировать процесс формирования компетенций. Максимальный объем аудиторных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет в среднем 27 академических часов.

7.2. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины (модули);
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;
- при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов обучающиеся имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основании аттестации;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП вуза.

7.3. Институт располагает доступом к электронно- библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. ЭБС IPRbooks (www.iprbookshop.ru) обеспечивает студентов доступом к информационным образовательным ресурсам, независимо от их места нахождения. Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки. В базе ЭБС IPRbooks содержится более 15000 изданий - учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

На основании действующей лицензии участники образовательного процесса по ОП «Лингвистика» (прикладной бакалавриат) имеют доступ к электронно-библиотечной системе eLIBRARY.ru, в фонде которой содержится большое количество научных статей по различной проблематике дисциплин гуманитарной сферы.

В вузе создана электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает необходимым техническим требованиям как на территории Института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса.

Библиотечный фонд по направлению подготовки (для изданий, не представленных в электронно-библиотечной системе) укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех блоков, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части блока № 1 - за последние пять лет), из расчета более 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Кроме того, в структуру материального обеспечения образовательного процесса включены следующие открытые образовательные ресурсы, содержащие электронные журналы или электронные версии печатных изданий по вопросам теоретической и прикладной лингвистики, теории и практики перевода, информация о которых имеется в распоряжении всех участников образовательного процесса:

<http://www.libfl.ru> Электронная библиотека иностранной литературы им. Рудомино;
<http://www.IQlib.ru> Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQlib;
www.twirpx.com;
<http://rucont.ru> Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум;
www.study.ru
<http://www.native-english.ru/>
<http://www.teachingenglish.org.uk/article/phonemic-chart>
<http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
<http://www.capitatranslationinterpreting.com/>
Reverso
www.foreign-languages.com
<http://imtranslator.net/plugin-translator.asp>
<http://www.toefl.ru/>
USINGENGLISH.COM - Learning English as a Second Language
<http://www.usingenglish.com>
LANGUAGES-ON-THE-WEB
<http://www.lonweb.org/>
ENGLISH SPACE
<http://www.englishspace.com/>
Мультязыковой проект Ильи Франка
<http://www.n-anklang.ru/>

Доступ к внутренним электронным ресурсам:

электронная библиотека Института,
открытые информационные системы
Электронная почта

Internet с применением браузеров типа Internet Explorer, Mozilla Firefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, Metabot.ru, Search.com, Yahoo.com, Lycos.com и т. д.)

Таким образом, реализация образовательной программы 45.03.02 «Лингвистика» обеспечивается доступом каждого обучающегося к универсальным открытым электронным базам данных, к базам данных электронных библиотек и библиотечным фондам Института, факультета и кафедр, исходя из полного перечня дисциплин. Каждый обучающийся по образовательной программе 45.03.02. «Лингвистика» обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине всех циклов программы (включая электронные базы периодических изданий).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант».

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленность (профиль) - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

8.1.Формами аттестации студентов по образовательной программе 45.03.02 - «Лингвистика» являются: текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация. Текущий контроль осуществляется с целью мониторинга процесса обучения как в плане индивидуальных достижений обучающихся, так и для определения уровня обучения в группе (на курсе). Текущий контроль может проводиться как с целью корректировки знаний, умений и навыков (обучающий контроль), так и для фиксации уровня обученности. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, подготовки проектов, написания рефератов и эссе, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов. Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяется кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина. Учебно-методические материалы, обеспечивающие проведение текущего контроля, находятся в рабочих программах учебных дисциплин. Формы контроля описаны в Фонде оценочных средств по ОП 45.03.02 «Лингвистика». Рубежный контроль представляет собой разновидность текущего контроля. Он проводится для определения уровня обученности по завершении изучения конкретной темы или модуля. Проводится также в форме тестов, контрольных работ, выполнения проектных заданий, написания эссе и рефератов и др. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовых работ (проектов), практик и зачетов по итогам участия в них.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и сдачи Итогового экзамена по профильной направленности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», включающего теоретические и практические вопросы по теории и методике преподавания иностранных языков.

Аттестация проводится с целью определения уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавра, демонстрирующих его подготовленность к решению профессиональных задач.

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе

9.1. Реализация ОП бакалавриата по направлению 45.03.02, направленность (профиль) - «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02. «Лингвистика». Перечень научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации ОП 45.03.02, представлен в Приложении № 1.

9.2. Программа бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

9.3. Реализация ОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами. 100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, повышают свою квалификацию.

9.4. Более 60% преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание, в том числе более 8% имеют ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора, присвоенное решением ВАК РФ.

9.10. Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 60% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет более 10%. К реализации образовательного процесса по программе привлечены представители ведущих профильных организаций.

9. Материально-техническое обеспечение программы бакалавриата

9.1. Занятия, организуемые в рамках реализации программы бакалавриата по направлению 45.03.02. «Лингвистика», проходят в специально оборудованных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Для проведения профессионально-ориентированных занятий используются мультимедийные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и лицензионными компьютерными программами.

Образовательный процесс по программе обеспечивается в том числе наглядными материалами, справочной литературой, учебными и методическими материалами, размещенных в оборудованных тематических аудиториях (английского языка, немецкого языка, французского языка).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.2. Освоение образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №

1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением о порядке обучения студентов - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану и индивидуальному графику посещения учебных занятий.

10. Учебные планы по направлению подготовки 45.03.02 -«Лингвистика», направленность (профиль) подготовки – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, бакалавриат

10.1.В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

10.2.Прилагаются отдельным пакетом документов:

- учебные планы по всем формам обучения (сканы).

11. Календарные учебные графики по направлению подготовки 45.03.02 - «Лингвистика», направленность (профиль) подготовки – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, бакалавриат

11.1.В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

11.2.Прилагаются отдельным пакетом документов:

- календарные учебные графики по всем формам обучения (сканы).

12. Рабочие программы учебных дисциплин

12.1 Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- описание целей и задач ее преподавания;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

12.2. Рабочие программы учебных дисциплин представлены отдельным пакетом документов.

13. Программы практик

13.1. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

13.2. Программы практик представлены отдельным пакетом документов.

14. Оценочные средства

14.1. Оценочные средства представлены в виде фондов оценочных средств для текущего (включая рубежный) контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

14.2. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тем и проблем, которые рассматриваются в формате проектов (презентаций, творческих работ по переводу и др.)

- тематики, заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- проблематики коллоквиумов;
- вопросов для зачета (зачета с оценкой) и критериев оценки знаний обучающихся;
- примерной тематики курсовых работ (проектов), методических рекомендаций по их написанию и критериев оценки;
- планов проведения итоговых занятий по изученным разделам учебной дисциплины, в том числе и виде имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателями в формате «зачтено»/«не зачтено» или по четырехбалльной шкале (курсовые работы, зачет с оценкой) с четким формулированием критериев оценивания.

Пропуск семинарских (практических занятий) предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний и др.).

В процессе изучения учебной дисциплины контролируются и оцениваются преподавателем следующие учебные действия студентов:

- учебные действия по подготовке и осуществлению докладов, рефератов, выступлений на семинарских занятиях, коллоквиумах, разработке проектов (презентаций и проч.);
- учебные действия по выполнению практических заданий, письменных опросов, промежуточного контрольного и обучающего тестирования;
- учебные действия по написанию и защите курсовой работы;
- учебные действия, реализуемые в ходе прохождения практики.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Конкретные виды текущего контроля приведены в рабочих программах по дисциплине (см. Рабочие программы)

14.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики (см. Рабочие программы и программы практик) и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

14.4. Для проведения промежуточной аттестации в виде экзаменов и зачетов, практик и курсовых работ преподавателями разрабатывается специальный фонд оценочных средств, включающий в себя:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для проведения экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ (проектов), методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины;
- программы практик, задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

14.5. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания. Считается, что обучающийся овладел компетенцией, если он получил положительную оценку по всем дисциплинам, участвующим в формировании компетенции;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы отражены в рабочих программах дисциплин, дополнительные специальные контрольные задания не предусмотрены; успешное освоение дисциплин учебного плана, программ практик, успешная сдача государственного междисциплинарного экзамена и защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы являются основными формами контроля качества знаний.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы отражены в соответствующих разделах рабочих программ дисциплин, а также требований к Государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и сдачу Итогового междисциплинарного экзамена по профильной направленности.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать профессорско-преподавательскому составу и студентам. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Решение Государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются студентам после оформления протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии в день защиты выпускной квалификационной работы.

15. Методические материалы

Методические материалы представлены отдельным пакетом документов, который содержит методические рекомендации студентам и преподавателям по отдельным аспектам образовательного процесса и организации самостоятельной работы.

Ректор Автономной некоммерческой организации
"Новый гуманитарный институт"
профессор, доктор филологических наук

_____ Мони́на Т.С.

Декан факультета иностранных языков
кандидат педагогических наук, доцент

_____ Багрова А.Я.

25 октября 2017 года