

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
"Новый гуманитарный институт"**

«ПРИНЯТО»
на заседании Ученого совета
Нового гуманитарного института
Протокол № 6
от «31» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
Нового гуманитарного института
Монина Т.С.
«31» августа 2016 г.



**Положение
об организации обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в Автономной некоммерческой организации
высшего образования "Новый гуманитарный институт"**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367, Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Уставом Института. Настоящее Положение регламентирует порядок и определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Автономной некоммерческой организации высшего образования "Новый гуманитарный институт" (далее - Институт).

1.2. Институт создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя:

- разработку специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание Института;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования структурные подразделения Института выполняют следующие задачи и функции:

1.3.1. Деканаты, кафедры факультетов проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3.2. Учебный отдел, факультеты, кафедры осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов.

1.3.3. Кафедра педагогики и методики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляют организацию студенческого волонтерского движения, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.3.4. Отдел по воспитательной работе оказывает содействие по трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.4. Функции, задачи по обучению инвалидов и ответственность структурных подразделений определяется соответствующим Положением о структурном подразделении.

1.5. В Институте постоянно обновляется база данных по учету инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах участия в Днях открытых дверей, поступления, обучения, трудоустройства.

1.6. На официальном сайте Института в разделе «Сведения об образовательной организации» размещаются и актуализируются по мере обновления:

- информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов образовательные программы;
- информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий;
- информация о наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

В Институте поддерживается альтернативная версия официального сайта Института для слабовидящих.

2. Профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ОВЗ

2.1. При организации работы с поступающими на обучение в Институт инвалидами и лицами с ОВЗ используются следующие формы профориентационной работы:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения;
- взаимодействие с органами социальной защиты населения, со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

2.2. При поступлении в Институт инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно. При выборе вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.3. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, магистратуры Правилами приема в Институт.

3. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Институте, а также при разработке индивидуальных планов обучения студентов.

3.4. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность контактной работы с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, ориентируют учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

3.5. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ с различными нарушениями применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

3.6. Образовательная информация, размещаемая в информационной сети Института, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web-контента.

3.7. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

3.8. В вариативную часть (дисциплины по выбору) образовательных программ Института для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования может быть включена специализированная адаптационная дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к жизни» и другие специализированные дисциплины в зависимости от направленности образовательной программы.

3.9. Информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет декан факультета. Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы изучения материала.

3.10. Для профессорско-преподавательского состава Института организуются занятия в рамках повышения квалификации, семинары, вебинары, в том числе по

программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

3.11. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.12. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

3.13. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплин, закрепленных за кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин. В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями кафедры разрабатываются на основании соблюдения принципов здоровьесбережения комплексы специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных, адаптированных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, для студентов с ограничениями передвижения могут быть организованы настольные физические упражнения.

4. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

4.2. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.3. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов и Положением о государственной итоговой аттестации.

5. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ОВЗ предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в Институт по своему усмотрению.

5.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

5.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются Институтом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6. Доступность здания Института для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании Института создана безбарьерная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

6.2. На территории Института:

- оборудованы подъездные пандусы ко входу в Институт; имеется кнопка вызова ассистента;

- выделено отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании Института:

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудован доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные аудитории, читальный зал, столовую, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров);

- справочная информация о расписании учебных занятий размещена в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей);

- оборудовано специальное санитарно-гигиеническое помещение, доступное для маломобильных студентов;

- в специальных учебных аудиториях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке) оборудованы специализированные места для инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.3. Комплексное сопровождение образовательного процесса

7.1. В Институте осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

7.2. Основным структурным подразделением Института, обеспечивающими организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ является факультет.

7.3. Деканы факультетов обеспечивают:

- контроль за обучением инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

- - контроль за посещаемостью занятий;

- - оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;

- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

7.4. Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте по запросу студента присутствуют:

- консультант-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

- ассистент-помощник (специалист), оказывающий необходимую техническую помощь;

- педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

- специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Для обеспечения образовательного процесса может быть привлечен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Также при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент или несколько студентов из числа волонтеров для оказания помощи в освоении учебного материала.

Разрешается присутствие в здании Института лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Института осуществляется по временному пропуску.

7.5. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет отдел по воспитательной работе, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

7.6. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский Центр Института совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Медицинский центр оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

8. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов

8.1. При получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**План работы
по профессиональной ориентации студентов-инвалидов, лиц с ограниченными
возможностями здоровья и созданию условий для инклюзивного образования**

№№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1.	Разработать нормативно-правовую базу Нового гуманитарного института, определяющую доступность профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Проректор по учебно-воспитательной работе, отдел по воспитательной работе	Сентябрь-ноябрь 2016 г.
2.	Создать на сайте института информационный блок, отражающий информацию об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Специалист по учебно-методической работе	Сентябрь-декабрь 2016 г.
3.	Организовать проведение семинаров, вебинаров и курсов, направленные на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства преподавателей и специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ, с целью овладения теоретическими знаниями и новыми технологическими подходами к обучению в условиях модернизации образования	Кафедры	В течение учебного года
4.	В рамках проведения Дней открытых дверей: - создать базу данных учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - вести работу по привлечению их в институт; - организовывать экскурсии по оснащенным специальным учебным аудиториям; - проводить презентации адаптированных образовательных программ	Кафедры	См. даты проведения Дней открытых дверей
5	Установить взаимодействие с органами социальной защиты населения с целью информирования об условиях обучения в институте инвалидов и лиц с ОВЗ, привлечения потенциальных абитуриентов	Отдел по воспитательной работе	В течение года
6	Создать консультационный центр для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родственников по вопросам приема и обучения в Новом гуманитарном институте	Специалист по учебно-методической работе	В период приемной кампании

7	Издавать и организовывать распространение информационных материалов, ориентированных на инвалидов и лиц с ОВЗ, на протяжении всего срока обучения	Приемная комиссия	В период приемной кампании, в течение учебного года
8	Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ на протяжении всего срока обучения	Кафедра педагогики и методики	В течение всего срока обучения
9	Организовать волонтерское движение в целях создания толерантной социокультурной среды	Студенческий совет	Сентябрь 2016 г.
10	Совершенствовать методы обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Кафедры	Сентябрь 2016 г.
11	Изменить вариативную часть образовательных программ, ввести специальные адаптивные дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ	Деканаты, кафедры	При поступлении инвалидов
12	Создать фонды оценочных средств, адаптированные под инвалидов и лиц с ОВЗ	Деканаты, кафедры	При поступлении инвалидов
13	Подбирать места прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ	Кафедры	Согласно учебным планам
14	Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ оснастить аудитории в Новом гуманитарном институте специальным, реабилитационным, в том числе компьютерным оборудованием	Первый проректор	В течение учебного года
17	Осуществлять профилактические и реабилитационные мероприятия на базе медицинского центра	Персонал медицинского кабинета	Постоянно
18	Оборудовать пандусы и поручни для инвалидов и лиц с ОВЗ при входе здание	Первый проректор, завхоз	Июнь-Август 2017 г.
19	Установить кнопки вызова специалиста в здание	Первый проректор, завхоз	Июнь-Август 2017 г.
20	Оборудовать аудитории и читальный зал библиотеки в соответствии с нормами мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ	Первый проректор, завхоз	Июнь-Август 2017 г.
22	Оборудовать поручнями и расширенным дверным проемом санузлы учебных корпусов и общежития	Первый проректор, завхоз	Июнь-Август 2017 г.