

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
"Новый гуманитарный институт"**

«ПРИНЯТО»
на заседании Ученого совета
Нового гуманитарного института
Протокол № 6
от «31» августа 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
Нового гуманитарного института
Монина Т.С.
«31» августа 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в Автономной некоммерческой организации высшего образования
"Новый гуманитарный институт"**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Новый гуманитарный институт» (далее - «Институт») для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - «обучающиеся с ОВЗ»), в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Целью по организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ОВЗ является обеспечение доступности образовательных услуг, оказываемых Институтом в рамках основных профессиональных образовательных программ, направленных на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, интеграцию в общество.

1.3. Структурные подразделения Института обязаны создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.4. Особые права при приеме на обучение обучающихся с ОВЗ по программам высшего профессионального образования, а также возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, увеличение продолжительности вступительных экзаменов регламентированы Правилами приема в Институт.

1.5. Требования настоящего положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса по основным профессиональным образовательным программам.

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими правовыми нормативными актами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 года №1367;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года №АК-44/05вн;

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 года №06-830вн;

Положение об основной профессиональной образовательной программе Института;

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Институте;

Положение о порядке организации и проведения практик обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в Институте;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в Институте;

Положение об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Институте.

1.7. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная основная профессиональная образовательная программа - основная профессиональная образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальная программа реабилитации (далее - «ИПР») инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2. Организационные основы ведения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Создание условий по обеспечению инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ по программам высшего профессионального образования в Институте возлагается на деканаты соответствующих факультетов.

2.2. В задачи Института входит довузовская подготовка и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ОВЗ, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы

инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ с их письменного согласия в Институте осуществляется специализированный учет сведений об их состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. На официальном сайте Института разработан специальный раздел, отражающий наличие условий для обучения обучающихся с ОВЗ, наличие безбарьерной среды и прочее.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте

3.1. К педагогической работе с обучающимися с ОВЗ привлекаются научно-педагогические работники Института, обладающие знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема-передачи ими учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологии.

3.2. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривается привлечение кураторов (тьюторов), педагогов-психологов из числа научно-педагогических работников Института, обладающих необходимой квалификацией.

3.3. Научно-педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ, имеют право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ.

4. Проектирование и организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте

4.1. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным основным профессиональным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и ИПР инвалидов, которые составляются при наличии обучающихся с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;

- по индивидуальному плану.

4.3. При обучении по индивидуальному плану в отдельных учебных группах численность обучающихся с ОВЗ устанавливается до 8 человек.

4.4. В случае обучения обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического

обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

Применение специализированных методов обучения обучающихся с ОВЗ подразумевает включение в состав основной профессиональной образовательной программы методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ.

Процедуры разработки, утверждения и актуализации методических рекомендаций по применению социально-активных и рефлексивных методов обучения обучающихся с ОВЗ устанавливаются Положением об основной профессиональной образовательной программе Института.

4.5. В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ может быть увеличен по личным заявлениям для обучающихся по программам бакалавриата на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения;

4.6. Обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

4.7. С учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ предоставляются учебные, лекционные материалы в электронном виде.

4.8. При определении мест практик для обучающихся с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПР инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

4.9. Форма проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающему с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.10. Для обучающихся с ОВЗ предусмотрен порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте

6.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в Институте организуется по четырем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

6.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного

процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль прохождения промежуточной аттестаций, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник - обучающийся с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников Института по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала и т.д.

6.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

6.6. Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию обучающихся с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6.7. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ используется волонтерское движение студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации обучающихся с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся Института навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

6.8. Ответственность за организацию комплексного сопровождения образовательного процесса образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ несут деканаты факультетов.

6. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте

7.1. Доступная среда в Институте создается с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ.

7.2. В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в Институте ежегодно проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

7.3. Территория Института должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем, в том числе доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях, предназначенных для реализации основных профессиональных образовательных программ, необходимо обеспечить как минимум один вход, доступный для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа. Для ориентации и навигации обучающихся с ОВЗ в архитектурном пространстве образовательной организации используется комплексная информационная система.

7.4. Учебные помещения переоснащаются с учетом обеспечения эргономичных условий для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

7.5. В каждом здании должно быть предусмотрено обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся.

7.6. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

7.7. В общежитиях при необходимости выделяется зона для проживания обучающихся с ОВЗ.

7.8. Физкультурно-спортивная база Института включает спортивное оборудование, адаптированное для обучающихся с ОВЗ различных нозологии, должна отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

7.9. Для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими); пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации созданы необходимые условия в Медицинском кабинете Института.